



ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΤΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2016
ΓΙΑ ΤΟ ΠΜΣ «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ»
ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- ▶ Παραδοχές για την κοινωνική πραγματικότητα και η φύση της επιστήμης
- ▶ Φιλοσοφικά θεμέλια, επιστημολογικές διαφορές και μεθοδολογικές διαφοροποιήσεις των ποιοτικών και ποσοτικών προσεγγίσεων
- ▶ Ερμηνευτική, Εμπειρική και Κριτική Παιδαγωγική
- ▶ Ο σχεδιασμός της ποιοτικής και της ποσοτικής έρευνας
- ▶ Ο ρόλος της θεωρίας στην ποσοτική έρευνα, επιλογή μεταβλητών και η διατύπωση Ερευνητικών Υποθέσεων, μετρήσεις, μεταβλητές και κλίμακες μέτρησης
- ▶ Αξιοπιστία και Εγκυρότητα στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- ▶ Η Έρευνα Δράσης (action research)
- ▶ Η «Μελέτη περίπτωσης» (case study)
- ▶ Η ιστορική-ερμηνευτική μέθοδος
- ▶ Τεχνικές συλλογής ποιοτικών δεδομένων (συμμετοχική παρατήρηση, ποιοτική συνέντευξη, ομάδες συζήτησης)
- ▶ Μέθοδοι ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (Ανάλυση Περιεχομένου, Ανάλυση Λόγου, Κριτική Ανάλυση Λόγου)
- ▶ Τεχνικές συλλογής ποσοτικών δεδομένων (ερωτηματολόγιο, παρατήρηση, συνέντευξη).

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ▶ Σύγχρονα παγκόσμια ζητήματα και ο ρόλος της Παιδαγωγικής.
- ▶ Εξέλιξη του ειρηνιστικού παιδαγωγικού λόγου από τις αρχές του 20ού αιώνα έως σήμερα. «Τύποι» της Παιδαγωγικής της Ειρήνης. Η «Έρευνα της Ειρήνης» και σχέση της με την Παιδαγωγική της Ειρήνης.
- ▶ «Εκπαίδευση για την Ειρήνη»: βασικές παραδοχές, αντικείμενο, ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών στην ανάπτυξή της, εφαρμογές στο πεδίο της αγωγής και της εκπαίδευσης.
- ▶ Κριτική Παιδαγωγική και Κριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης.
- ▶ Ταυτότητα και ετερότητα στην εκπαίδευση, μοντέλα διαχείρισης της εκπαιδευτικής ετερότητας, διαχείριση της εκπαιδευτικής ετερότητας.
- ▶ Αξιώματα, αρχές και στόχοι, πρακτικές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης-διγλωσσία και εκπαίδευση.
- ▶ Η Συγκριτική Παιδαγωγική και η συγκριτική μέθοδος.
- ▶ Διεθνείς Οργανισμοί και εκπαιδευτική πολιτική, εκπαίδευση και ανθρώπινα δικαιώματα.
- ▶ Η Διεθνής Έρευνα σχολικών βιβλίων.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- ▶ Θεωρίες μάθησης
- ▶ Αναπηρία-ερμηνευτικά μοντέλα
- ▶ Εδική αγωγή-βασικές αρχές, ιστορική εξέλιξη, οργάνωση
- ▶ Σχολική και κοινωνική ένταξη παιδιών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- ▶ Η προοπτική της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης
- ▶ Γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (βασικές διαγνωστικές κατηγορίες)
- ▶ Διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- ▶ Αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

- ▶ Η γέννηση του «παραδοσιακού» σχολείου στην Ευρώπη (17ος αιώνας)
- ▶ Ευρωπαϊκά παιδαγωγικά ρεύματα κατά τον 18ο και 19ο αιώνα και οι επιδράσεις τους στην εκπαίδευση στον ελληνόφωνο χώρο
- ▶ «Νέα Αγωγή» και «Σχολείο Εργασίας»: ιδρύματα, εκπρόσωποι διεθνώς και επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση
- ▶ Η ελληνική εκπαίδευση κατά τον 18ο αιώνα και τις πρώτες δεκαετίες του 19ου αιώνα
- ▶ Η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος (19ος αιώνας-αρχές 20ού αιώνα)
- ▶ Οι πρωτεργάτες και οι πρωτεργάτριες του εκπαιδευτικού δημοτικισμού: οι γλωσσικές, εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές απόψεις και η δράση τους
- ▶ Περίοδοι «διάχυσης» και «επιβολής» (1908-1920): Το «Ανώτερο Δημοτικό Παρθεναγωγείο» του Βόλου, ο Εκπαιδευτικός Όμιλος, η μεταρρυθμιστική απόπειρα του 1913, η Εκπαιδευτική Επιτροπή 1916, η μεταρρύθμιση του 1917-1920
- ▶ Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική από το 1920 έως τη δεκαετία του 1990.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι υποψήφιοι και οι υποψήφιες θα πρέπει να προετοιμαστούν και στην ανάλυση και ερμηνεία πρωτογενών πηγών, οι οποίες θα αφορούν τις παραπάνω θεματικές ενότητες.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- ▶ Το σχολείο ως θεσμός, λειτουργίες και κριτική του σχολικού θεσμού
- ▶ Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και οργάνωση σχολικής ζωής
- ▶ Η εσωτερική λειτουργία του σχολείου
- ▶ Ο εκπαιδευτικός και η εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας (ταυτότητες, όροι εργασίας, αξιολόγηση)
- ▶ Ο μαθητής και η μαθήτρια
- ▶ Μοντέλα σχεδιασμού, ιδεολογίες, ανάπτυξη και αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών
- ▶ Μοντέλα διδασκαλίας και στρατηγικές διδασκαλίας
- ▶ Θεωρίες μάθησης και σχέση τους με τα προγράμματα σπουδών και τα μοντέλα διδασκαλίας
- ▶ Το σχολικό βιβλίο
- ▶ Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
- ▶ Λογοτεχνική Εκπαίδευση: ορισμός του πεδίου, προσεγγίσεις εννοιών, θεσμοί.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ▶ Η Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση ως πεδίο μελέτης της Παιδαγωγικής
- ▶ Ενηλικίωση και ανάπτυξη
- ▶ Αναπτυξιακές, γνωστικο-εξελικτικές και συμπεριφορικές προσεγγίσεις στη μάθηση ενηλίκων
- ▶ Προοδευτικές, ριζοσπαστικές και ανθρωπιστικές προσεγγίσεις στη μάθηση ενηλίκων
- ▶ Μαθησιακές ανάγκες και παράγοντες συμμετοχής ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- ▶ Ο ρόλος του κριτικού στοχασμού στη μάθηση και ανάπτυξη των ενηλίκων
- ▶ Τεχνικές και μέσα μεθόδευσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στους ενήλικους και στις ενήλικες
- ▶ Ο ρόλος και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτή και της εκπαιδευτριάς ενηλίκων.