

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Μαρία Δόικου
Τίτλος: Επίκουρη καθηγήτρια
Τηλέφωνο: 2310-997312
e-mail: maro@edlit.auth.gr

ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Διδακτορικό δίπλωμα (Doctorat de 3ème cycle) στην Ψυχολογία, Université Louis Pasteur, Srasbourg I – Τίτλος διατριβής: *Étude de la dyslexie entre 7 et 13 ans dans les écoles publiques à Thessalonique: Évolution, conséquences, aspects cliniques.*
- D. E. A. (Diplôme d'Etudes Approfondies) στην Ψυχολογία και τις Επιστήμες της Αγωγής, Université Louis Pasteur, Strasbourg I.
- Πτυχίο Τμήματος Ψυχολογίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής, Α.Π.Θ.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Μόνιμη επίκουρη καθηγήτρια στον Τομέα Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (από τον Νοέμβριο του 2006)
- Επίκουρη καθηγήτρια στον Τομέα Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (από τον Σεπτέμβριο του 2002)
- Λέκτορας στον Τομέα Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (1995-2002)
- Έκτακτη καθηγήτρια στο Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του Τ.Ε.Ι.Θ. (1993-1995)
- Έκτακτη επίκουρη καθηγήτρια στο Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του Τ.Ε.Ι.Θ. (1990-1993)
- Ειδική επιστήμονας (Π.Δ.407/80) στον Τομέα Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης (1989-1990)
- Άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος ως ψυχολόγος (1989-1995)

- Επιστημονική συνεργατίδα στη Μονάδα Κοινωνικών και Ψυχολογικών Ερευνών του Κέντρου Ψυχικής Υγιεινής Θεσσαλονίκης (1989)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας μου ως ειδικής επιστήμονα στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης

Κύκλος προπτυχιακών σπουδών

- Διαταραχές του γραπτού και του προφορικού λόγου στα παιδιά
- Ψυχοπαθολογία του παιδιού και του εφήβου
- Αντιμετώπιση των διαταραχών της παιδικής και της εφηβικής ηλικίας

Κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας μου στο Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

- Γενική Ψυχολογία
- Κλινική Ψυχολογία

Κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας μου στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.

Κύκλος προπτυχιακών σπουδών

- Ψυχολογικές Προϋποθέσεις της Αγωγής I
- Θέματα Κοινωνικοποίησης I
- Ψυχολογικές Προϋποθέσεις της Αγωγής II
- Θέματα Ειδικής Αγωγής I
- Θέματα Ειδικής Αγωγής II
- Θέματα Ειδικής Αγωγής III-Μαθησιακές Δυσκολίες
- Δυσκολίες προσαρμογής και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο
- Παιδαγωγικές και ψυχοκοινωνικές διαστάσεις των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Εκπαιδευτική ψυχολογία
- Ψυχολογία του εφήβου

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. "Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αισθητηριακές μειονεξίες και σωματοκινητικές αναπηρίες"(1997-98, 1998-99)

- Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες (σε συνεργασία/ εξαμηνιαίο μάθημα

Μεταπτυχιακός κύκλος Σπουδών

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τομέα Παιδαγωγικής:

- Θεωρίες μάθησης και μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων
- Ειδική αγωγή
- Η προβληματική της συνεκπαίδευσης των μαθητών με και χωρίς ειδικές ανάγκες
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Μαθησιακή και ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
- Η συμβουλευτική στην ειδική αγωγή

Στο πλαίσιο Διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών:

- Φύλο και διαφορετικότητα (σε συνεργασία- Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδίκευσης εκπαιδευτικών/σχολικών ψυχολόγων στην "Παιδαγωγική της ισότητας των φύλων" (6-4-2005 και 4-4-2006 και 10-4-2006).
- Συμβουλευτική-Υποστηρικτική γονέων και εκπαιδευτικών" (σε συνεργασία- Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης: ένα σχολείο για όλους) (2008-2009, 2009-2010, 2011-2012, 2012-13/χειμερινό εξάμηνο).

Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών

Επόπτρια 29 διπλωματικών μεταπτυχιακών εργασιών και 3 διδακτορικών διατριβών που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Έχει επιβλέψει 3 πτυχιακές εργασίες.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Υπεύθυνη, για τον Τομέα Παιδαγωγικής, του προγράμματος με τίτλο: "Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αισθητηριακές μειονεξίες και σωματοκινητικές αναπηρίες" (1997-1999).
- Υπεύθυνη της δράσης "Ψυχοκοινωνική στήριξη παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών" στο πλαίσιο της εφαρμογής των ακόλουθων προγραμμάτων στη Βόρεια Ελλάδα:
 - "Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών" (2002-2004) (ΥΠΕΠΘ/ Γ'ΚΠΣ / ΕΠΕΑΕΚ II - Πανεπιστήμιο Αθηνών)
 - "Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση" (2005-2007) (ΥΠ.Ε.Π.Θ./ Γ' Κ.Π.Σ./ ΕΠΕΑΕΚ II, Πανεπιστήμιο Αθηνών)
 - "Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση" (Γυμνάσιο) (2005-2007) (ΥΠ.Ε.Π.Θ./ Γ' Κ.Π.Σ./ ΕΠΕΑΕΚ II, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)
- Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στα εξής προγράμματα:
 - "Ενδοσχολική Επιμόρφωση" (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ./ Β' Κ.Π.Σ. και Γ' Κ.Π.Σ, ενέργεια 1.3.α): Σεμινάρια με τα εξής θέματα: *"Ανάπτυξη και καλλιέργεια κινήτρων μάθησης: η εφηβεία, η οικογένεια, ο ρόλος του εκπαιδευτικού"* (11.2.1999), *"Σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών: παιδαγωγική και ψυχολογική προσέγγιση"* (26.5.1999), *"Δημιουργικότητα των μαθητών"* (23.11.2000), *"Ο ρόλος του μαθητή (θέματα πειθαρχίας, συμπεριφορά μαθητών-εκπαιδευτικών, επικοινωνία μεταξύ μαθητών κ.ά."* (14.12.2000).
 - "Εκπαίδευση Εκπαιδευτών των Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών", Πρόγραμμα του Υπουργείου Γεωργίας, σεμινάρια με θέμα: *"Αντιμετώπιση ειδικών μαθησιακών προβλημάτων"* (16 και 17 Ιουνίου 1998)
 - "Επαγγελματική επιμόρφωση φιλολόγων" Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. (ενέργεια 1.3.α.(2).1.): *"Παιδαγωγική Ψυχολογία"* (Οκτώβριος 1999-[6 ώρες] και Ιανουάριος και Φεβρουάριος 1999-[6 ώρες]).
 - Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. "Επιμόρφωση καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Σ.Ε.Π. και στη συμβουλευτική", *Σ.Ε.Π. και άτομα που ανήκουν σε ειδικές ομάδες"* (13.10.1999, 30.11.1999, 2 και 7. 12.1999)

- "Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης" (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ- ΥΠΕΠΘ - Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας): *"Οι ψυχολογικές συνέπειες των μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους"* (7-5-2004)
- "Εκπαίδευση Παλιννοστούτων και Αλλοδαπών Μαθητών" (ΥΠΕΠΘ/ Γ'ΚΠΣ / ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Πανεπιστήμιο Αθηνών): *"Προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικής ένταξης των μαθητών: Στρατηγικές αντιμετώπισης"* (σε συνεργασία με την Κωνσταντίνα Διαμαντίδου), Θεσσαλονίκη, 26-27.1 και 24-25.2.2004
- "Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών προσχολικής αγωγής για παιδιά με δυσκολίες στη μάθηση" (ΕΠΕΑΕΚ, Μέτρο 1.1. Ενέργεια 1.1.3.): *"Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών με δυσκολίες μάθησης"*, 7-2-2004 και 5-3-2005
- Αυτοδύναμη διδασκαλία μαθήματος με θέμα: *"Θέματα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας"* στο Β' Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης, Απρίλιος - Ιούνιος 1994
- Πρόγραμμα επιμόρφωσης στο 2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης: Σεμινάριο με θέμα *"Μαθησιακές Δυσκολίες"* (12 ώρες), 23, 24 και 25 Σεπτεμβρίου 2002 και 4-4-2003

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες παιδιών και νέων με μαθησιακές δυσκολίες
- Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες παιδιών και νέων με αναπηρία
- Συναισθηματική και κοινωνική μάθηση
- Ψυχοκοινωνική στήριξη παιδιών και εφήβων με δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Διδακτορική διατριβή

Doikou, M. (1988). *Étude de la dyslexie entre 7 et 13 ans dans les écoles publiques à Thessalonique: Évolution, conséquences, aspects cliniques*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Université Louis Pasteur, Strasbourg I.

Βιβλία

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2002). *Δυσλεξία: Συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (183 σελίδες).

Παπασιώπη – Πασιά, Ζ., Κόκκας, Β. & Δόικου-Αυλίδου, Μ. – Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής (2005). *Σπουδές φοιτητών με ειδικές ανάγκες και το νομικό καθεστώς που τις διέπει: ερωτήσεις και απαντήσεις*, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη: Art of Text.

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2016). *Δυσλεξία: Συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Αθήνα: GUTENBERG –Αναθεωρημένη έκδοση (260 σελίδες).

Κεφάλαια σε βιβλία και σε πρακτικά ημερίδων

Δόικου, Μ. (1990). Συχνότητα εμφάνισης της δυσλεξίας και εξέλιξη της διαταραχής σ' ένα δείγμα μαθητών 7 έως 13 ετών. *Πρακτικά Σεμιναρίου Μαθησιακών Δυσκολιών* (σσ. 44-52). Θεσσαλονίκη: Έκδοση του Συλλόγου Αποφοίτων Αμερικανικού Κολλεγίου "Ανατόλια".

Δόικου, Μ. (2000). Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων Ψυχολογίας και Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής στα πλαίσια του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ : Επιτεύγματα-Βιωσιμότητα. *Πρακτικά Ημερίδας με θέμα: Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αισθητηριακές μειονεξίες και σωματοκινητικές αναπηρίες* (σσ. 13-15). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

Δόικου, Μ. (2000). Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες: Πλαίσιο στήριξης των οικογενειών τους. *Πρακτικά Ημερίδας με θέμα: Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αισθητηριακές μειονεξίες και σωματοκινητικές αναπηρίες* (σσ. 35-38). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Δόικου-Αυλίδου, Μ., Μουστάκα, Μ. & Γ. Πήτα (2002). Ακαδημαϊκή στήριξη των φοιτητών με ειδικές ανάγκες : Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης. Στο Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (Επιμ.) *Σπουδές και ζωή των νέων με ειδικές ανάγκες στο πανεπιστήμιο: Διαπιστώσεις- Προτάσεις* (σσ. 64-69). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής.

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2006). Διευκολύνοντας τη φοίτηση των νέων με αναπηρίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Γαβριηλίδου-Σπυρίδου, Σ. (Επιμ.), *Σπουδές φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρίες στο ΑΠΘ*, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (σσ. 25-32). Θεσσαλονίκη: Art of Text.

Κεφάλαια σε πρακτικά συνεδρίων

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2007). Η αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Η συμβολή των εκπαιδευτικών της

πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά Συνεδρίου "Η ευρωπαϊκή διάσταση της ειδικής αγωγής. Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας" (σσ. 240-253). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (υπό κρίση). Η επίδραση της δυσλεξίας στις σχέσεις με τους συνομήλικους κατά τη φοίτηση στο σχολείο και την τριτοβάθμια εκπαίδευση στα Πρακτικά του ΙΔ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2015). Η ενίσχυση της κοινωνικής αποδοχής μέσα από την εφαρμογή ενός προγράμματος κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, σύντομης διάρκειας. Στο Α. Montgomery & Δ. Καραγιάννη (Επιμ), *Ας ξαναφανταστούμε το σχολείο: Συλλογή κεφαλαίων βασισμένα στο 1^ο Διεθνές Συνέδριο...για να ξαναφανταστούμε το σχολείο*» (σσ. 138-154). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. <http://reimaginingschooling.com>

Νιζάμη, Χ. & Δόικου, Μ. (υπό κρίση) Δυσλεξία και κοινωνικές σχέσεις με τους συνομηλικούς στο γενικό σχολείο: Η οπτική ενηλίκων με δυσλεξία, Πρακτικά Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα».

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά (με σύστημα κριτών)

Δόικου, Μ. (2000). Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής: Διερεύνηση της προσφοράς μαθημάτων Ειδικής Αγωγής στα Παιδαγωγικά Τμήματα της Ελλάδας, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 30, 27-64.

Δόικου, Μ. (2001). Εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των φοιτητών με ειδικές ανάγκες: Προβλήματα και προοπτικές, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 32, 10-25.

Δόικου, Μ. (2001). Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων με οπτική ανεπάρκεια, *Ψυχολογία*, 8(4), 431- 450.

Δόικου, Μ. (2005). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 143, 177-192.

Δόικου, Μ. (2006). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Απόψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 41, 93-116.

Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2006). Ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Αντιλήψεις φοιτητών/τριών για το ρόλο του εκπαιδευτικού, *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 4, 89-118.

- Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2006). Ψυχοκοινωνική στήριξη παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο χώρο του σχολείου: Εφαρμογή ενός πιλοτικού προγράμματος παρέμβασης, *Παιδί και Έφηβος: Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 2(8), 54-74.
- Doïkou, M. & Diamandidou, K. (2011). Enhancing teachers' counseling skills: student teachers' views on a teachers' education programme, *European Journal of Teacher Education*, 34(1), 61-79.
- Doïkou-Avliδου, Μ. & Dadatsi, K. (2013). Enhancing social integration of immigrant pupils at risk for social, emotional and/or behavioural difficulties: The outcomes of a small-scale social-emotional learning programme”, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 18(1), 3-23.
- Κοτσάνη, Ι. & Δόικου-Αυλίδου Μ. (2015). Κοινωνικές σχέσεις των ατόμων με κόφωση με ακούντες συνομηλίκους τους κατά τη σχολική φοίτηση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 60(32), 90-109.
- Doïkou-Avliδου, Μ. (2015). The educational, social and emotional experiences of students with dyslexia: The perspective of postsecondary education students, *International Journal of Special Education*, 30(1), 132-145.

Ανακοινώσεις σε ημερίδες και συνέδρια

- Δόικου, Μ. (1998, Ιανουάριος). "Διερεύνηση της εκπαίδευσης των φοιτητών και των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής", Ανακοίνωση στην Ημερίδα "Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων Ψυχολογίας και Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής", Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. (1998, Ιανουάριος). "Πρακτική άσκηση στον τομέα της Ειδικής Αγωγής στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα: "Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων Ψυχολογίας και Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής", Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Θεσσαλονίκη.
- Doïkou, Μ. (1998, Νοέμβριος). Dealing with learning disabilities in class. Εισήγηση στο 6th Annual Convention for Teachers of English "Steps and Stages", Θεσσαλονίκη..
- Δόικου, Μ., Μουστάκα, Μ. & Πήτα, Ρ. (2002, Φεβρουάριος). Ακαδημαϊκή στήριξη των φοιτητών με ειδικές ανάγκες του Α.Π.Θ.: Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα: "Πανεπιστημιακές σπουδές των νέων με ειδικές ανάγκες: Πραγματικότητα και προοπτικές", Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.

- Δόικου, Μ. (2002, Οκτώβριος). Δευτερογενή συναισθηματικά προβλήματα στα δυσλεκτικά παιδιά. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα: Γλώσσα, μαθηματικά και ο συναισθηματικός κόσμος του δυσλεκτικού παιδιού" (Διοργάνωση: Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας), Αθήνα.
- Δόικου, Μ. (2002, Δεκέμβριος). Κοινωνικο-συναισθηματικά προβλήματα των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Ο ρόλος και η κατάρτιση του εκπαιδευτικού, Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας –Ε.Σχο.Ψ.Ε., Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. (2003, Νοέμβριος). Ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Αντιλήψεις φοιτητών για το ρόλο του εκπαιδευτικού. Ανακοίνωση στο 1ο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ) με τίτλο "Ανθρώπινη συμπεριφορά: Έρευνα και εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαιδευτική πράξη", Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Δόικου, Μ. (2004, Ιανουάριος). Ψυχοκοινωνική στήριξη των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών: Εμπειρίες από την υλοποίηση σεμιναρίων και παρεμβατικών ενεργειών" Ανακοίνωση στην Ημερίδα με τίτλο "Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών - Διάχυση αποτελεσμάτων", Θεσσαλονίκη
- Δόικου, Μ. (2004, Νοέμβριος). Η αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Απόψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο "Η ευρωπαϊκή διάσταση της ειδικής αγωγής: Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας", Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. (2005, Μάρτιος). Προβλήματα και λύσεις: Διδακτικά βοηθήματα, οδηγίες για εξετάσεις, Σύμβουλοι Τμημάτων Εισήγηση στην Ημερίδα με θέμα "Διευκολύνοντας τις σπουδές των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Διοργάνωση: Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής ΑΠΘ), Θεσσαλονίκη, 23-3-2005.
- Δόικου, Μ. (2005, Μάιος). Η ψυχοκοινωνική διάσταση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Εισήγηση στην Ημερίδα «Διδασκαλία με στόχο τη μάθηση-γνώση» (Διοργάνωση: Σύλλογος γονέων παιδιών με δυσλεξία και μαθησιακά προβλήματα Θεσσαλονίκης-Β. Ελλάδας), Θεσσαλονίκη.
- Doikou, M. & Diamandidou, K. (2005, July). The development of teachers' communication skills as a factor to provide psychosocial support to culturally diverse students. Ανακοίνωση στο 27th International School Psychology Colloquium "Promoting the

- well being of children and youth: A challenge for the school, the family and the school psychologist", Αθήνα.
- Δόικου, Μ. (2006, Μάρτιος). Διευκολύνοντας τη φοίτηση των νέων με αναπηρίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εισήγηση στην Ημερίδα για την Προσβασιμότητα στις Σπουδές των Φοιτητών και των Φοιτητριών με Αναπηρίες στο ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 23 Μαρτίου 2006.
- Δόικου, Μ. (2006, Μάρτιος). Οι επιπτώσεις των μαθησιακών δυσκολιών στην ενήλικη ζωή. Εισήγηση στην Ημερίδα "Επιτυχία στη ζωή και μαθησιακά προβλήματα: Αναπτύσσοντας τις δεξιότητες, ξεπερνώντας τους χαρακτηρισμούς" (Διοργάνωση: Σύλλογος Γονέων Παιδιών με Δυσλεξία και Μαθησιακά Προβλήματα και Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ), Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. & Ζαρίφης, Γ. (2006, Οκτώβριος). Η σκοπιά των σχολείων: Ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στην Ημερίδα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: εκπαιδευτική πολιτική, κοινωνία, σχολείο», Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. (2007, Φεβρουάριος). Ψυχοκοινωνική στήριξη και συμβουλευτική. Ανακοίνωση στην Ημερίδα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Αγωγή, διδασκαλία, μάθηση, Αθήνα.
- Δόικου, Μ. (2007, Δεκέμβριος). Ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών με διαφορετική πολιτισμική προέλευση: Μια πρώτη αποτίμηση. Εισήγηση στην Ημερίδα «Η υλοποίηση του έργου 'Ένταξη παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο – για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση' στην περιοχή Μακεδονίας-Θράκης». Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. & Δαδάτση, Κ. (2010, Μάιος). Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην καλλιέργεια διαπροσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα σε πολυπολιτισμικές τάξεις: Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης. Επιστημονικό Συνέδριο «Μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές προκλήσεις: Πολιτική – Έρευνα – Πράξη», Αθήνα.
- Doikou-Avlidou, M. (2010, December). The emotional experience of dyslexia from the perspective of postsecondary education students. Ανακοίνωση στο 3rd International Conference of Psychological Society of Northern Greece, Θεσσαλονίκη.
- Δόικου, Μ. (2011, Δεκέμβριος). Η επίδραση της δυσλεξίας στις σχέσεις με τους συνομηλίκους κατά τη φοίτηση στο σχολείο και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ανακοίνωση στο ΙΔ΄ Διεθνές συνέδριο «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες: μια

- πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία», Θεσσαλονίκη (Διοργάνωση: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος με άλλα Τμήματα και Οργανισμούς). Θεσσαλονίκη.
- Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2012, Νοέμβριος). Η οπτική των νέων με δυσλεξία για την αντιμετώπισή τους από τους εκπαιδευτικούς κατά τη φοίτηση στο σχολείο και την τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η αναγκαιότητα της συμβουλευτικής προσέγγισης, Ανακοίνωση στο 4ο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: Ο ρόλος της συμβουλευτικής σε συνθήκες κρίσης, Θεσσαλονίκη.
- Κοτσάνη, Ι. & Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2013, Απρίλιος). Κοινωνικές σχέσεις των ατόμων με κώφωση με ακούοντες συνομηλίκους τους κατά την παιδική και εφηβική ηλικία. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, Αθήνα.
- Μαντζάρης, Κ. & Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2013, Απρίλιος). Σχεδιασμός, εφαρμογή και αποτελέσματα ενός πιλοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων συνομιλίας σε άτομα με ελαφρά νοητική καθυστέρηση Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, Αθήνα.
- Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2013, Ιούνιος). Η ενίσχυση της κοινωνικής αποδοχής μέσα από την εφαρμογή ενός προγράμματος κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, σύντομης διάρκειας, Ανακοίνωση στο 1^ο Διεθνές Συνέδριο «...για να ξαναφανταστούμε το σχολείο», Θεσσαλονίκη.
- Νιζάμη, Χ. & Δόικου, Μ. (2014, Νοέμβριος). Δυσλεξία και κοινωνικές σχέσεις με τους συνομηλίκους στο γενικό σχολείο: Η οπτική ενηλίκων με δυσλεξία. Εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα». Φλώρινα.
- Δεληγκάρη, Ο. & Δόικου, Μ. (2015, Οκτώβριος). Η οπτική των εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες για τις κοινωνικές δεξιότητες και την κοινωνική αλληλεπίδραση με συνομηλίκους. Εισήγηση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ) με τίτλο «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές». Ιωάννινα.
- Δαδάτση, Κ. & Δόικου, Μ. (2015, Νοέμβριος). Κοινωνικές και φιλικές σχέσεις των εφήβων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο χώρο του σχολείου: Η οπτική των μαθητών. Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
- Δόικου, Μ. (2017, Μάρτιος). Προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης σε παιδιά με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Δυνατότητες και περιορισμοί. Ανακοίνωση στο 1^ο Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών

Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ

Μέλος:

- Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων
- Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας
- Μέλος της Επιτροπής Κοινωνικής Πολιτικής του ΑΠΘ (2000-2010).

ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Κριτής επιστημονικών εργασιών στα ακόλουθα ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
- Ψυχολογία» - Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας -
- Hellenic Journal of Psychology
- Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής
- European Journal of Teacher Education
- Sage Open
- Diaspora, Indigenous and Minority Education
- European Journal of Psychology of Education