

ΣΟΦΙΑ ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ

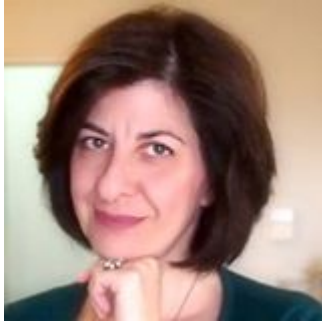
ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Όνομα: Σοφία Αυγητίδου του Νέστορος



Τμήμα: Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής

Βαθμίδα : Καθηγήτρια

Αντικείμενο: Παιδαγωγική – Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών

ΦΕΚ Διορισμού : Γ΄/1267/03.06.2021

Διεύθυνση εργασίας: Παλαιό Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής, Γραφείο 209β
Πανεπιστημιούπολη, 54 124 Θεσσαλονίκη.

Τηλ. 2310997343

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη, με δύο παιδιά.



<http://uowm.academia.edu/SofiaAvgitidou>

https://www.researchgate.net/profile/Sofia_Avgitidou/?ev=hdr_xprf

http://www.linkedin.com/profile/view?id=148750301&trk=nav_responsive_tab_profile

II. ΣΠΟΥΔΕΣ

Ιούλιος Απόφοιτος του Π. Τ. Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής
1991 Θεσσαλονίκης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Βαθμός
Πτυχίου: Άριστα (9,67).

1991- Σπουδές σε επίπεδο Master of Philosophy (M.Phil.) στο Ινστιτούτο
1992 Συνεχιζόμενης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Institute of Continuing
and Professional Education) του Πανεπιστημίου Sussex της Αγγλίας.

Μάιος Αναβάθμιση (upgrading) του τίτλου σπουδών από M.Phil. σε D.Phil. μετά
1992 από την κατάθεση σχετικής έκθεσης, πρόταση του επόπτη καθηγητή και

σύμφωνη γνώμη του ερευνητικού συμβουλίου. Επόπτης καθηγητής: Professor Peter Kutnick.

Ιούλιος Διδάκτωρ (D.Phil.) του Πανεπιστημίου Sussex της Αγγλίας.

1994 Ο τίτλος της διδακτορικής μου διατριβής ήταν: Children's Friendships in Early Schooling. Cross-cultural and Educational Case Studies. Επόπτης καθηγητής: Professor Peter Kutnick.

III. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Υπότροφος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής μου στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Α.Π.Θ. λόγω άριστης επίδοσης .

Υπότροφος Εξωτερικού του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για την εκπόνηση της διδακτορικής μου διατριβής.

IV) ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

IVα. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

A. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας:

1. **Ποιοτική Έρευνα στην Εκπαίδευση** (συνδιδασκαλία) Α' εξάμηνο 2015-2016 και 2017-2018 στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

2. **Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και ως αναστοχασόμενος επαγγελματίας** Β' εξάμηνο 2015-2016 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

3. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II – Ποιοτικές Μέθοδοι (συνδιδασκαλία), Α' εξάμηνο 2016-2017, 2017-2018 στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία», Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

4. Η Παιδική και οι Άλλες Ηλικίες: Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις, Δ' Εξάμηνο Σπουδών (Ακαδημαϊκά έτη 2006 – 2009), ΜΠΣ “Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση μεταπτυχιακού: Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα), Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

5. Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις, (Ακαδημαϊκά έτη 2008 – 2014), ΜΠΣ “Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση μεταπτυχιακού: Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα), Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

B. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2006-2008 και 2017-2020)

6.Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον, Ακαδημαϊκά έτη 2006-2007, 2007-2008 και 2017-2020. Ετήσια θεματική ενότητα «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ «Σπουδές Στην Εκπαίδευση» (2006-2008) όπως μετονομάστηκε «Επιστήμες της Αγωγής» (2017-2020). Δίδαξα με την ιδιότητα του Σ.Ε.Π.

7. Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη, Ετήσια θεματική ενότητα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ «Επιστήμες της Αγωγής»Ακ. έτος 2021-2022

Γ. Πανεπιστήμιο Κύπρου (2010-2011)

8. ΕΠΑ 682 Ποιοτική Έρευνα στην Εκπαίδευση

9. ΕΠΑ 608 Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού

10. ΕΠΑ 693 Σύγχρονες Τάσεις στη μεθοδολογία της διδασκαλίας

ΙVβ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ενδεικτικά)

Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Π3034 Εκπαιδευτική έρευνα-δράση. Μία μεθοδολογία υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου

- Π3035 Προγραμματισμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου: μια κριτική προσέγγιση
 Π3036 Σύγχρονα θέματα στην εκπαίδευση: Συμμετοχικές, διαλογικές και συνεργατικές προσεγγίσεις
 Π3038 Κοινωνική ένταξη και κλίμα αποδοχής στο σχολείο

Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

- Προσχολική Παιδαγωγική Α' εξάμηνο
- Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος στο πλαίσιο του παιχνιδιού Γ' εξάμηνο
- Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση. Μία μεθοδολογία υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, Στ' εξάμηνο.
- Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής αγωγής Στ' εξάμηνο
- Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική άσκηση Γ', Η' εξάμηνο
- Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών, Α' Εξάμηνο Σπουδών
- Παιχνίδι και παιδική ηλικία, ΣΤ' εξάμηνο
- Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση (και στον Τομέα Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή Α.Π.Θ. 2006-2007).
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (και στο Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Δ.Μ.)
- ΕΠΑ 220 Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας (Πανεπιστήμιο Κύπρου)

IVγ) ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Στα πλαίσια των ερευνητικών μου ενδιαφερόντων έχω επιβλέψει τρεις διδακτορικές διατριβές που υποστηρίχθηκαν επιτυχώς με βαθμό άριστα:

- 2018** Αλεξίου Β. «Η συμμετοχή των παιδιών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία του νηπιαγωγείου. Αντιλήψεις και πρακτικές νηπιαγωγών».
- 2015** Λυκομήτρου, Σ. «Λεκτικές αλληλεπιδράσεις στην προσχολική εκπαίδευση. Μία συνεργατική έρευνα δράσης για την ενίσχυση της παιδαγωγικής του διαλόγου».

2008 Θεοδωρίδης, Ν. «Το περιεχόμενο, η διαδικασία και η αποτελεσματικότητα της μουσικοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των νηπιαγωγών» (κρίθηκε με άριστα 6/10/2008).

Επιβλέπω από το **2016** Βέλκου, Κ. «Διερεύνηση και τροποποίηση των πρακτικών εκπαιδευτικού προγραμματισμού των νηπιαγωγών μέσω ενός προγράμματος επαγγελματικής υποστήριξης».

Επίσης, κατά το διάστημα Απρίλιος-Μάιος 2015 ήμουν επόπτρια της υποψήφιας διδάκτορα Simona Ias στο Ιάσειο Πανεπιστήμιο της Ρουμανίας κατά την συμμετοχής της στο πρόγραμμα «Young Successful Researchers – professional development in an international and interdisciplinary environment” σε συνεργασία με το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Cod Contract Q POSDRU/159/1.5/S/132400).

Επίσης, το Σεπτέμβριο του 2016 ορίστηκα από την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου της Ισλανδίας μέλος της εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της Kristin Karlsdottir με τίτλο «What and how are children learning in preschools? Multiple factors influencing children’s learning processes” και συμμετείχα στη διαδικασία εξέτασης στο Ρέκιαβικ Ισλανδίας τον Ιανουάριο του 2017.

Σε τρεις (5) ακόμα διδακτορικές διατριβές που ήμουν μέλος της τριμελούς επιτροπής έχουν εξεταστεί επιτυχώς. Έχω επιβλέψει επιτυχώς 40 μεταπτυχιακές εργασίες, 20 μεταπτυχιακές εργασίες στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στη θεματική ενότητα «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και 20 στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Έχω επιβλέψει 30 πτυχιακές εργασίες στο ΠΤΝ του ΠΔΜ. Ήμουν επίσης μέλος επταμελών επιτροπών εξέτασης διδακτορικών διατριβών στο Π.Τ. Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο Τμήμα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής και στο Τμήμα ΤΕΠΑΕ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Επίσης ήμουν μέλος της εξεταστικής επιτροπής 25 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

IVδ) ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Ενδεικτικά:

2019-2020 Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Σχολεία για όλους - Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα ελληνικά σχολεία» του European Wergeland Centre (Regional Trainer for the project Integration of Refugee Children in Greek Schools). Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Χρηματοδότηση EEA & Norway grants. Επιπλέον συμμετείχα στην επιμόρφωση επιμορφωτών στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος 20-10-2019 -2/11/2019.

6-1-2020 μέχρι και 22-3-2020 και 1-3-2019 μέχρι 31-3-2019

Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Teach4 Integration», Ενότητα: Διδασκαλία σε πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό περιβάλλον». Διδασκαλία της ενότητας «Ενισχύοντας το κλίμα αποδοχής στην τάξη και στο σχολείο» στο πλαίσιο του Έργου «Ενίσχυση Διδακτικής Παρέμβασης σε Τμήματα Ένταξης Παιδιών Προσφύγων και Μεταναστών στην Ελλάδα». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και Unicef Regional Office for Europe and CentralAsia.

2018-2019

Επιμορφώτρια στην θεματική ενότητα «Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον Προγραμματισμό και την Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου» στο πλαίσιο της Πράξης: «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ» σύμφωνα με την αριθμ. πρωτ. 5742/23-11-2018 του Υπουργείου Παιδείας.

Δεκέμβριος 2011-Ιούνιος 2012

Σχεδιασμός και συντονισμός πρότζεκτ ενδοσχολικής επιμόρφωσης που έγινε στο 1^ο νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου στο Έργο «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλινοστούτων μαθητών» και συμμετείχαν μεικτή ομάδα νηπιαγωγών και δασκάλων.

Ιανουάριος 2012 – Ιούνιος 2014

141 ώρες επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη Δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της Εκπαιδευτικής Κοινότητας στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Αλλοδαπών Παλιννοστούντων μαθητών» και συγκεκριμένα:

Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2012: «Στρατηγικές και πρακτικές για την ενίσχυση ενός κλίματος αποδοχής σε διαφοροποιημένες τάξεις προσχολικής εκπαίδευσης»

Νοέμβριος 2012-Φεβρουάριος 2013: «Η συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία σε πολιτισμικά μεικτές τάξεις»

Φεβρουάριος-Μάρτιος 2013: «Διαφοροποίηση της μαθησιακής διαδικασίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»

Μάρτιος-Απρίλιος 2013: «Πλαίσιο και στρατηγικές ενίσχυσης ενός κλίματος αποδοχής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση».

Οκτώβριος 2013-Ιούνιος 2014 Συντονισμός της διευρυμένης ενδοσχολικής υποστήριξης του Δημοτικού Σχολείου Λακκώματος στο Έργο «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών».

2012

Έχω επιμορφώσει νηπιαγωγούς στη Λευκωσία και τη Λεμεσό μετά από πρόσκληση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου σχετικά με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης και συγκεκριμένα το αντικείμενο «Προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση» (2012).

2007

Δίδαξα 36 ώρες επιμόρφωσης στο ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Ο.ΕΠ.ΕΚ. με θέμα «Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη της Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης», 1^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης, 1/10/2007 – 15/12/2007.

V) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2021-2023	Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος «Ευκαιρίες για την ανάδειξη της φωνής των παιδιών, την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση» (Voice) με φορέα υλοποίησης το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και χρηματοδότηση του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ
2017-2019	Μέλος της ερευνητικής ομάδας του Προγράμματος Erasmus+ “Critical Thinking Across the European Higher Curricula” με αντικείμενο «Ερευνητική Εργασία – καταγραφή reports” (15-2-2017 μέχρι 30-4-2019).
2018	Συντονισμός – διεξαγωγή έρευνας του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση με θέμα «Εκπαίδευση των παιδιών των προσφύγων στην Κεντρική Μακεδονία» http://paratiritirio.web.auth.gr/index.php/2014-05-15-15-50-49/170-2018
2015-2017	Μέλος της επιστημονικής ερευνητικής ομάδας του προγράμματος «Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων» TOCSIN (Teacher support Confronting Social Inequalities) και επιστημονικά υπεύθυνη του υποέργου 3: Ποιοτική Έρευνα στο Π.Δ.Μ. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την ΓΓΕΤ και την eea grants. (3-12-2015 μέχρι 9-1-2017).
2015-2016	Επιστημονική εποπτεία (σε συνεργασία με την Ελένη Τσαλαγιώργου) της Πανελλαδικής Έρευνας στην προσχολική εκπαίδευση με θέμα: «Διερεύνηση αναγκών των νηπιαγωγών». Κατόπιν έγκρισης του ΔΣ του ΙΕΠ με την Πράξη 31/26-06-2015.
Σεπτέμβριος 2014 – Σεπτέμβριος	Επιστημονική εποπτεία του Προγράμματος «Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης μέσω Έρευνας Δράσης», Παιδαγωγικό

2015	Ινστιτούτο Κύπρου.
2014-2015	Μέλος της ερευνητικής ομάδας του ερευνητικού προγράμματος: "Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ)", που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ II της ΓΓΕΤ και απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η εκπόνηση του έργου που ανέλαβα είναι «Σχεδιασμός και ανάπτυξη της 2 ^{ης} ΔΜΑ και ανάδειξη των αλλαγών των διδακτικών απόψεων και πρακτικών των εκπαιδευτικών» (1-2-2014 μέχρι 31-10-2015).
Οκτώβριος 2013-Ιούνιος 2014	Συντονισμός της διευρυμένης ενδοσχολικής υποστήριξης του Δημοτικού Σχολείου Λακκώματος στο Έργο «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» (Οκτώβριος 2013 – Ιούνιος 2014).
Μάρτιος – Μάιος 2011	«Οι απόψεις και οι πρακτικές των νηπιαγωγών και των παιδιών για τη σημασία του παιχνιδιού» (Εγκεκριμένη έρευνα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου με αριθμό 172820).
Δεκέμβριος 2011- Ιούνιος 2012	Σχεδιασμός και συντονισμός πρότζεκτ ενδοσχολικής επιμόρφωσης που έγινε στο 1 ^ο νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου στο Έργο «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» και συμμετείχαν μεικτή ομάδα νηπιαγωγών και δασκάλων.
2010-2013	Μέλος της ερευνητικής ομάδας στο έργο «ΜΟΔΠΙ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας» (επίβλεψη της ανάπτυξης των βάσεων δεδομένων και των σχετικών ερωτηματολογίων στο ΠΔΜ) στο πλαίσιο του Ερευνητικού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση, ΕΣΠΑ 2007-2013).
Ιανουάριος 2006- Ιούνιος 2007	Μέλος της τριμελούς επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας στην έρευνα «Εισαγωγή και Διαχείριση Καινοτομιών στην Εκπαίδευση: Η περίπτωση του ολοήμερου σχολείου», στο πλαίσιο του προγράμματος

	<p>«ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ», κατηγορία πράξης: 2.2.3.στ 2.6.1.ιγ 4.2.1.ε1, με φορέας υλοποίησης το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και επιστημονικώς υπεύθυνη την καθηγήτρια Ζωή Παπαναούμ.</p>
<p>Σεπτέμβριος 2004- Αύγουστος 2006</p>	<p>Επιστημονικώς υπεύθυνη (για την Ελληνική συμμετοχή) του Ευρωπαϊκού προγράμματος «Προσεγγίσεις των Κοινωνικών Σχέσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση: Ενισχύοντας την Κοινωνική Αποδοχή, την Προσωπική Ανάπτυξη και τη Μάθηση», Σωκράτης, Δράση 6.1.2. και 6.2. Συντονιστής του προγράμματος: καθηγητής Peter Kutnick, University of Brighton.</p>
<p>Νοέμβριος 2002 Δεκέμβριος 2003</p>	<p>– Εξωτερική συνεργάτης του Προγράμματος του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο» στο Νομό Φλώρινας με επιστημονικώς υπεύθυνο τον Καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Παναγιώτη Παπακωσταντίνου.</p>
<p>Σεπτέμβριος 1998 Σεπτέμβριος 2000</p>	<p>– Συμμετοχή στο υποπρόγραμμα του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης) 1.1.α: Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων (ΣΕΠΠΕ), υπόεργο ΙΙΙ: υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα με θέμα «Ανάπτυξη της λειτουργίας του σχεδιασμού των δράσεων της σχολικής μονάδας - βελτίωση του εκπαιδευτικού με επιστημονικώς υπεύθυνη την Αν. Καθηγήτρια Ζ. Παπαναούμ.</p>
<p>1996 - 1999</p>	<p>Σχεδιασμός και υλοποίηση του προγράμματος με θέμα «Μελέτη, αναδιαμόρφωση και βελτίωση του προγράμματος Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση» στα πλαίσια του υποπρογράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. 1.1.α. (Επιχειρησιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης) «Προπτυχιακές σπουδές - Συγγράμματα», Π. Τ. Νηπιαγωγών Φλώρινας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.</p>

Σεπτέμβριος 1997 Σεπτέμβριος 1999	– Συμμετοχή στο υποέργο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.) 1.3. α. (2) με τίτλο «Ένδοσχολική επιμόρφωση» και επιστημονικώς υπεύθυνο τον Καθηγητή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Π. Δ. Ξωχέλλη.
1996 - 1997	Συντονίστρια και μέλος της έρευνας δράσης «Αυτο-βελτίωση του ρόλου του μέντορα μέσω της έρευνας δράσης» Π. Τ. Νηπιαγωγών Φλώρινας, Α.Π.Θ.
1997	Μέλος ερευνητικής ομάδας με θέμα την συγκριτική έρευνα των εκπαιδευτικών συστημάτων στη Μεσόγειο, Mediterranean Education Project, με επιστημονικώς υπεύθυνο τον Επίκ. Καθηγητή Ronald Sultana του Πανεπιστημίου της Μάλτας.

VI) ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

2021	1. Avgitidou, S. & Sidiropoulou, C. Deconstructing and reconstructing student teachers' beliefs during their teaching practice: an intervention programme. EECERA 2021 online festival .
2020	2. <u>Προσκεκλημένη ανακοίνωση</u> στο online συνέδριο The 10th International Conference “Early Childhood Care and Education”. Τίτλος ανακοίνωσης: Children’s participation in play. ECE teachers’ beliefs and practices. 10-12 Δεκεμβρίου 2020, Moscow Russia
2019	3. Αυγητίδου, Σ. & Σιδηροπούλου, Χ. (2019). Αποδομώντας και αναδομώντας τις πεποιθήσεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. 12 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της OMEP, με Διεθνή Συμμετοχή <i>Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας</i> , Πάτρα, 1-3 Νοεμβρίου 2019. Πανεπιστήμιο Πάτρας.
	4. Αλεξίου, Β. & Αυγητίδου, Σ., (2019). Η διερεύνηση του ελεύθερου παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία μέσα από τις πεποιθήσεις και τις

2018

- πρακτικές των νηπιαγωγών. 12ο Πανελλήνιο συνέδριο Ο.Μ.Ε.Π «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», Πάτρα, 1-3 Νοεμβρίου.
5. Avgitidou, S. & Velkou, K. (2019). Changing ECE teachers' play practices based on teacher observation and reflective action. EECERA 29TH Annual Conference "Early Years: Making it Count" Thessaloniki, Greece 20th – 23rd August 2019.
 6. Avgitidou S. & Tanakidou, M. (2019) Children as researchers and active constructors of their play. EECERA 29TH Annual Conference "Early Years: Making it Count" Thessaloniki, Greece 20th – 23rd August 2019.
 7. Βέλκου, Κ. & Αυγητίδου, Σ. (2018). Η διαδικασία της έρευνας των εκπαιδευτικών στην έρευνα-δράση ως μετασχηματιστική πρακτική. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με τίτλο *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 8. Αυγητίδου, Σ. & Σιδηροπούλου, Χ. (2018). Μετασχηματίζοντας τις πεποιθήσεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης: διαδικασίες και αποτελέσματα. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με τίτλο *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 9. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2018). Υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς ως ερευνητές και αναστοχαζόμενους επαγγελματίες στην έρευνα-δράση: Ο ρόλος του διευκολυντή. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με τίτλο *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 10. Αλεξίου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2018). Ο ρόλος του διευκολυντή (facilitator) στη διαφοροποίηση και ευελιξία του πλαισίου της έρευνας-δράσης ως διαδικασίας επαγγελματικής μάθησης. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με τίτλο *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 11. Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία Μετασχηματίζοντας τις εκπαιδευτικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο: διαδικασίες και παραδείγματα υποστήριξης. Πανελλήνιο Συνέδριο Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας «Σχολείο ανοιχτό

στις κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις». Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου 2018, Μουσικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.

12. Προσκεκλημένη ανακοίνωση: Δημοκρατικό σχολείο: διαστάσεις, προκλήσεις, προτάσεις. Σεμινάριο- Στρογγυλό τραπέζι «Το πλαίσιο αρχών για τη δημοκρατική παιδεία». Council of Europe, Symbiosis και Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών. Θεσσαλονίκη, 5-6 Δεκεμβρίου 2018, Κέντρο Μουσικής Δήμου Θεσσαλονίκης.
13. Συμμετοχή στην Στρογγυλή Τράπεζα: Εκπαίδευση Προσφύγων: το πεδίο, οι προκλήσεις, οι πρακτικές και οι σχεδιασμοί για το μέλλον. Δήμερο Εργαστήριο «Εκπαίδευση Προσφύγων. Προκλήσεις και Πρακτικές. Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση και Unicef. Αθήνα 1-2 Δεκεμβρίου 2018, Μαράσλειο Διδασκαλείο.
- 2017 14. Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία (keynote address) στο Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: «Reflecting on Action Research in an Unequal World: an alternative perspective towards Democracy». Ο τίτλος της κεντρικής ομιλίας: “Educational Action Research: Antinomies, challenges and potentials”, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 20-22 Οκτωβρίου 2017.
15. Hadjitheodoulou Loizidou, P., Avgitidou, S., Eracleous, M., Paparistodemou, E., Pitziolí, M., Stavrou, C. (2017). The Introduction of Action Research on an institutional level in Cyprus Educational system: reflections and proposals for action. Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: «Reflecting on Action Research in an Unequal World: an alternative perspective towards Democracy”, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 20-22 Οκτωβρίου 2017.
16. Τσαλαγιώργου, Ε. & Αυγητίδου, Σ. (2017). Διερεύνηση Αναγκών των Νηπιαγωγών: αποτελέσματα και προτάσεις. Στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευσης στον 21^ο αιώνα. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο. 19-21 Μαΐου 2017. Αθήνα.
17. Νικολοπούλου, Ε., Αυγητίδου, Σ., & Αλεξίου, Β. (2017). Οι απόψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για το βίωμα συμμετοχής τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Ι.Α.Κ.Ε. με διεθνή συμμετοχή «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία», Ηράκλειο Κρήτης 5 – 7 Μαΐου.
18. Ανακοίνωση με θέμα «Επισημάνσεις του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση για την εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων». Πρόγραμμα

Επιστημονικής Δημερίδας: Εκπαίδευση παιδιών προσφύγων στην Ελλάδα σήμερα: σκέψεις και δράσεις. Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση και ΠΜΣ «Καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα» Τ.Ε.Ε.Π.Η. –Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη, 26-27 Μαΐου 2017.

2016

19. Τσουμαρίκα, Χ. & Αυγητίδου, Σ. (2017). «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο: Μια διερεύνηση των πεποιθήσεων και των πρακτικών των εκπαιδευτικών. Στο 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της OMEP με διεθνή συμμετοχή και θέμα «Από εδώ κι από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοικτό σχολείο, Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου.
20. Avgitidou, S. (2017) School views and strategies to confront social inequalities within the Greek socio-economic crisis. 26th European Early Childhood Education Research Association Conference, Dublin, 31 Αυγούστου – 3 Σεπτεμβρίου 2017.
21. Αυγητίδου, Σ. (2016). Ο ρόλος του διευκολυντή / κριτικού φίλου στην υποστήριξη των σχολείων: προκλήσεις και προοπτικές. Συνέδριο με θέμα: Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών: Ζητήματα και ζητούμενα. Υπουργείο Παιδείας και Π.Ι. Κύπρου, 13 Ιουνίου 2016, Λευκωσία, Κύπρος.
22. Papadopoulou, P., Avgitidou, S. & Kariotoglou, P. (2016). Changes in Early Childhood Education Teachers' Conceptions about Science Teaching through a Professional Learning Program. The 10th International Conference on Conceptual Change, Conceptual Change Meets Other Disciplines. Earli. University of Western Macedonia, 9-12 June 2016, Florina, Greece.
23. Avgitidou, S. & Pnevmatikos, D. (2016). Mapping conceptual changes in pre-service teachers' beliefs about childhood. The 10th International Conference on Conceptual Change, Conceptual Change Meets Other Disciplines. Earli. University of Western Macedonia, 9-12 June 2016, Florina, Greece.
24. Αυγητίδου, Σ. (2016). Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα. 1^ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής, 18-20 Μαρτίου 2016, Θεσσαλονίκη.
25. Alexandra Androusou, Sofia Avgitidou, Domna Kakana, Vasilis Tsafos & Christina Rousi-Vergou (2016). Οικονομική κρίση και κοινωνικές ανισότητες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: ζητήματα, επιπτώσεις και αντισταθμιστικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

2015

Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο ISCAR που συνδιοργανώθηκε με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων 2016 με θέμα «Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development», Ρέθυμνο, 18-19 Ιουνίου 2016.

26. Αυγητίδου, Σ. (2015). Η υποστήριξη της Επαγγελματικής Μάθησης μέσα από την έρευνα-δράση: διαδικασίες και αποτελέσματα. Ημερίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου: Υποστηρίζοντας εκπαιδευτικούς και σχολείο στο καθημερινό εκπαιδευτικό τους έργο: Εφαρμογές και παραδείγματα από σχολεία της Κύπρου. Λευκωσία, 23 Μαΐου 2015.
27. Dimitriadou, C., Avgitidou, S., Malandrakis, G., Kariotoglou, P., (2015). The enhancement of pupils' critical thinking within inquiry-based science education (IBSE). Paper presented at the 16th Biennial Conference EARLI, Limassol, Cyprus, 25-29 August 2015.
28. Avgitidou, S., Papadopoulou, P., Alexiou, V. & Kariotoglou, P. (2015). Reflection as a tool in supporting ECE teachers in science education. 25th EECERA, Annual Conference "Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood". Barcelona, Spain, 7-10 September 2010.
29. Αυγητίδου, Σ. & Καραμητόπουλος, Θ. (2015). Συμβουλευτικός και αξιολογικός ρόλος στο ίδιο πρόσωπο; Απόψεις σχολικών συμβούλων για το ρόλο τους. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΕΣΣ «Εκπαιδευτικές πολιτικές για το σχολείο του 21^{ου} αιώνα», 27-29 Μαρτίου 2015, Θεσσαλονίκη.
30. Αυγητίδου, Σ., Αλεξίου, Β., Βέλκου, Κ. & Ζιούγη, Μ. (2015). Μαθαίνοντας μέσα από την παρατήρηση και ετεροπαρατήρηση του ρόλου της νηπιαγωγού κατά τη διάρκεια του «ελεύθερου» παιχνιδιού των παιδιών: διαδικασίες και αποτελέσματα. 2η επιμορφωτική ημερίδα «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο σχολείο», 4 Δεκεμβρίου 2015, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.
31. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2015). Οι διαλογικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση: μια έρευνα-δράση για την ενίσχυση του διαλόγου στη μαθησιακή διαδικασία. 2η επιμορφωτική ημερίδα «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο σχολείο», 4 Δεκεμβρίου 2015, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.
32. Μαργαρίτη, Α., Μπραγιάντη, Α., Σκένδου, Β., Φλώρου, Α., Χατζηλία, Ε., Παπαδοπούλου, Π. & Αυγητίδου, Σ. (2015). Η κατασκευή, υλοποίηση και αξιολόγηση μιας διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας στις φυσικές επιστήμες (μαγνητισμός) για την

προσχολική εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας κοινότητας μάθησης. 2η επιμορφωτική ημερίδα «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο σχολείο», 4 Δεκεμβρίου 2015, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.

33. Αλεξίου, Β. & Αυγητίδου, Σ. (2015). Η συμμετοχή των παιδιών προσχολικής ηλικίας ως ζητούμενο στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. 2^η επιμορφωτική ημερίδα «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο σχολείο», 4 Δεκεμβρίου 2015, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.
34. Likomitrou, S. & Avgitidou, S. (2015). Teacher support for a dialogical education: processes and outcomes. International Symposium 'New Issues on Teacher Education' (ISNITE), Volos, University of Thessaly, September 11 - 13, 2015.
35. Avgitidou, S., Papadopoulou, P. & Kariotoglou, P. (2015). Supporting Early Childhood teachers in Science Education: processes and outcomes. International Symposium 'New Issues on Teacher Education' (ISNITE), Volos, University of Thessaly, September 11 - 13, 2015.
36. Alexiou, V. & Avgitidou, S. (2015). Perspectives and limitations of action research in teacher change: The effect of EC teachers' initial beliefs and practices regarding children's participation. International Symposium 'New Issues on Teacher Education' (ISNITE), Volos, University of Thessaly, September 11 - 13, 2015.
37. Kakana D., Chatzopoulou K., Garagouni-Areou F., Manoli P., Mavidou A., Roussi-Vergou C., Theodosiou S., Androussou A., Avgitidou S, & Tsafos V. (2015). The effect of financial crisis in Greek Primary Education: *How does poverty affect children, parents and teachers in Greece?* International Symposium 'New Issues on Teacher Education' (ISNITE), Volos, University of Thessaly, September 11 - 13, 2015.
- 2014
38. Αυγητίδου, Σ. (2014). Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο στρογγυλό τραπέζι του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή συμμετοχή «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία» με τίτλο «Η επανατοποθέτηση της παιδικής ηλικίας στις εκπαιδευτικές πρακτικές: αναγκαιότητα και προτάσεις για δράση», ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ, 31-10-2014 / 1/11/2014
39. Αλεξίου, Β. & Αυγητίδου, Σ. (2014). «Επαναπροσδιορίζοντας την παιδική ηλικία μέσα από πρακτικές ενίσχυσης της συμμετοχής των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση. . Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία», ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ, 31-10-2014 / 1/11/2014

40. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2014). Οι εκπαιδευτικές πεποιθήσεις των νηπιαγωγών για την παιδική ηλικία και οι διαλογικές πρακτικές τους στην τάξη. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία», ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ, 31-10-2014 / 1/11/2014
41. Αυγητίδου, Σ. (2014). Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία με τίτλο «Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες: Ένα μοντέλο υποστήριξης της επαγγελματικής μάθησης» στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα “Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα”, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014.
42. Αυγητίδου, Σ., Παπαδοπούλου, Π., & Αλεξίου, Β. (2014). Απόψεις και πρακτικές εν ενεργεία εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση και μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Εισήγηση σε συμπόσιο στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα “Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα”, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014.
43. Αυγητίδου, Σ., Καραγιώργου, Ι., Αλεξίου, Β. & Καλανταρίδου, Δ. (2014). Η παιδαγωγική του παιχνιδιού: πεποιθήσεις και πρακτικές στο πλαίσιο μιας συνεργατικής έρευνας – δράσης. Εισήγηση σε συμπόσιο στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα “Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα”, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014.
44. Avgitidou, S., Papadopoulou, P., & Alexiou, V. (2014). Teachers' beliefs and practices regarding science teaching and learning in early childhood education. 2nd International Conference: Education Across Borders, Korca, Albania, 31 October - 2 November.
45. Αυγητίδου, Σ., Παπαδοπούλου, Π., Καριώτογλου, Π. (2014). Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών στις Φυσικές Επιστήμες. Εισήγηση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο. Αθήνα, 19-21 Δεκεμβρίου 2014.
46. Avgitidou, S. (2014). «Supporting teachers to enhance children's participation in educational processes: An action research project» στο 4^ο Διεθνές Συνέδριο Κριτικής Παιδαγωγικής «Η κριτική εκπαίδευση την εποχή της κρίσης», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 23-26 Ιουνίου.
47. Αυγητίδου, Σ. (2014). «Υποστηρίζοντας τον εκπαιδευτικό ως ερευνητή και ως στοχαζόμενο επαγγελματία». Προσκεκλημένη ανακοίνωση στη Διεθνή Προσυνεδριακή Συνάντηση Προσχολικής Παιδαγωγικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Π.Τ. Νηπιαγωγών. 9-10 Μαΐου.

2013

48. Αυγητίδου, Σ. και Δίκτυο Εκπαιδευτικών για το Δημοκρατικό και Συμμετοχικό Σχολείο (2013). «Children's participation in the educational process: presuppositions, barriers and strategies for professional development and action» στο 1ο Διεθνές Συνέδριο «...για να ξαναφανταστούμε το σχολείο...», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 28-29 Ιουνίου 2013.
49. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου Σ. (2013). «Διαλογικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση: μία συνεργατική έρευνα δράση» στο 1ο Διεθνές Συνέδριο «...για να ξαναφανταστούμε το σχολείο...», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 28-29 Ιουνίου 2013.
50. Avgitidou, S. (2013). «Processes and tools to promote Professional Learning and improvement of practice in collaborative action research» στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία και την εκπαίδευση: επιστημολογικά – μεθοδολογικά ζητήματα και νέες προοπτικές», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 22-26 Μαΐου 2013.
51. Avgitidou, S. & Katsarou E. (2013). «Facilitating Action Researchers: Issues and processes in supporting Professional learning» (Workshop) στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία και την εκπαίδευση: επιστημολογικά – μεθοδολογικά ζητήματα και νέες προοπτικές», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 22-26 Μαΐου 2013.
52. Σεϊτάνη, Μ. & Αυγητίδου, Σ. (2013). «Κοινωνικές ικανότητες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση: μία κοινωνιοπολιτισμική προσέγγιση» στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου 2013.
53. Αυγητίδου, Σ. & Λυκομήτρου, Σ. (2013). «Constructing Childhood in Educational Discourse» στο «Παιδική Ηλικία: Κοινωνιολογικές, πολιτισμικές, ιστορικές και παιδαγωγικές διαστάσεις», Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Αθήνα, 11-14 Απριλίου 2013.

2012

54. Avgitidou, S. (2012). «Supporting Professional development through Action Research: processes and outcomes» στο Διεθνές συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network) και του IPDC (International Practice Development Collaborative) «Towards Creative Action: Transformations and Collaborations in Practice», Ashford International Hotel, Kent UK, 23 – 25 November, 2012.

55. Avgitidou, S. (2012). «Professional development and educational change through action research: an exploration of processes and outcomes» στο Διεθνές Συνέδριο «Education Across Borders», Florina, 5-7 October 2012.
56. Avgitidou, S. (2012). «Play and Children's participation in ECE: practitioners' differentiated practices» στο 22ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της European Early childhood Education Research Association «Pre-Birth To Three: Identities, Learning, Diversities», Πόρτο Πορτογαλίας, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου 2012.
57. Avgitidou, S. (2012). «Instruments and Processes for supporting professional development through a university-school network partnership» στο 22ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της European Early childhood Education Research Association «Pre-Birth To Three: Identities, Learning, Diversities», Πόρτο Πορτογαλίας, 29 Αυγούστου–1 Σεπτεμβρίου 2012.
58. Αυγητίδου, Σ. & Θεοδωρίδης, Ν. (2012). «Pedagogical content knowledge and curriculum knowledge as basic presuppositions for effective in-service music education of early childhood teachers» (πόστερ) στο 30ο Διεθνές συνέδριο της International Society for Music Education «Music Pædeia: From Ancient Greek Philosophers Toward Global Music Communities», Θεσσαλονίκη, 15-20 Σεπτεμβρίου, 2012.
59. Αυγητίδου, Σ., Μουταφίδου, Α. & Γεωργακοπούλου, Α. (2012). «Διεθνής σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού: Κριτική ανάλυση των θεωριών για την παιδική ηλικία» στο 3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο», Ιωάννινα, 11, 12 και 13 Μαΐου 2012.
- 2011
60. Αυγητίδου, Σ. & Λυκομήτρου, Σ. (2011). «Prospective and in-service practitioners' discourses about childhood: issues of participation and power» στο 21ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της EECERA, Γενεύη, 14-17 Σεπτεμβρίου 2011.
61. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2011). «Dialogical practices in early childhood education: the results of a collaborative action research project» στο 21ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της EECERA, Γενεύη, 14-17 Σεπτεμβρίου, 2011.

62. Αυγητίδου, Σ. (2011). «Children's practices during free-play in early childhood settings: Creativity as a socio-cultural process», στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ. (παράλληλα με το 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο και το 1ο Συνέδριο της Κυπριακής Επιτροπής της ΟΜΕΡ) «Δημιουργικότητα και μάθηση στην Πρώτη Σχολική Ηλικία», Λευκωσία, 6 – 8 Μαΐου, 2011.

2010

63. Avgitidou, S. (2010). «Children's Friendships in the context of their peer and school culture» στο Διεθνές Συνέδριο Τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ & Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος «Children and Youth in Changing Societies» (μετά από πρόσκληση συμμετοχής στο συμπόσιο με θέμα «Children and Youth interpersonal relationships: Socio-cognitive factors and emotional experience»), Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου 2010.

64. Αυγητίδου, Σ., Λυκομήτρου, Σ. & Κωνσταντινίδου Ευ. (2010). «Constructing Childhood in Early Childhood Teachers' Discourse» στο Διεθνές Συνέδριο Τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ & Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος «Children and Youth in Changing Societies», Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου, 2010.

65. Αυγητίδου Σ. & Στάμου Α. (2010). «Το καθημερινό ως ανοίκειο: Η ανάγνωση των λόγων για τη σχολική βία στον ημερήσιο τύπο» στο 8ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας (σε συνεργασία με το Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Κύπρου) «Το καθημερινό», Λευκωσία 5-7 Νοεμβρίου 2010.

2009

66. Αυγητίδου Σ. & Κωνσταντάκη, Μ. (2009). «Ο Ρόλος του παιχνιδιού στα νέα σχολικά εγχειρίδια διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση» ΙΓ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία», Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009.

67. Αυγητίδου, Σ. (2009). «Διαδικασίες ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Κριτική ανάλυση τριών μελετών περίπτωσης» στο 6ο Διεθνές Συνέριο της Ελληνικής Ένωσης για την Μουσική Εκπαίδευση, Αθήνα, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2009.

68. Αυγητίδου, Σ. (2009). «Improving Teachers' Practices through

Collaborative Action Research: Teachers' and Facilitators' Reflexive Accounts» στο 33ο Διεθνές Συνέδριο της CARN, Αθήνα, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2009.

69. Αυγητίδου, Σ., Πνευματικός, Δ. & Λυκομήτρου, Σ. (2009). «‘What is childhood all about?’: Student teachers' images of childhood» στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο του European Association on Research in Learning and Instruction (EARLI), Άμστερνταμ, 26-30 Αυγούστου 2009.

2008

70. Avgitidou, S. (2008). «Student teachers' perceptions of childhood» στο 18ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της EECERA, Stavanger Νορβηγίας, 3-6 Σεπτεμβρίου 2008.

71. Αυγητίδου, Σ. (2008). «Enhancing Social Inclusion in Early Childhood Education: Democratic processes in collaborative action research» στο Ευρωπαϊκό Συμπόσιο «Ηθική και Δημοκρατική Εκπαίδευση» του EARLI, Νυμφαίο, 24-27 Αυγούστου 2008.

2006

72. Αυγητίδου, Σ. & Τσαλαγιώργου, Ε. (2006). «Democratic Processes in School Change: A Research Approach» στο 16ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της European Early Childhood Education Research Association (EECERA) «Democracy and Culture in Early Childhood Education», Ρέικιαβικ Ισλανδίας, 30 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου 2006.

73. Αυγητίδου, Σ. & Μαρσέλου, Β. (2006). «School and University Teachers Collaborate for a Social-Relational Educational Programme» στο 16ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της European Early Childhood Education Research Association (EECERA) «Democracy and Culture in Early Childhood Education», Ρέικιαβικ Ισλανδίας, 30 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου 2006.

2005

74. Αυγητίδου, Σ., Καρνέζου, Μ. & Καριώτογλου, Π. (2005). «Teachers' perceptions about informal science education in a science and technology museum» στο 5^ο συνέδριο της European Science Education Research Association, Βαρκελώνη Ισπανίας, Αύγουστος 2005

75. Αυγητίδου, Σ. & Kutnick, P. (2005). «Peer – Peer Interaction and Effective Learning: A European Comparative Study» στο 11ο

Πανευρωπαϊκό Συνέδριο του European Association on Research in Learning and Instruction (EARLI) «Integrating Multiple Perspectives of Effective Learning Environments», Κύπρος, 23-27 Αυγούστου 2005.

2004

76. Αυγητίδου, Σ. & Γεωργιάδης, Μ. (2004). «Designing Initial Teacher Education Programmes: A Contextual Understanding of Quality Issues» στο Συνέδριο της Βαλκανικής Παιδαγωγικής Εταιρείας, Σόφια Βουλγαρίας, 2-4 Ιουλίου 2004.

2002

77. Avgitidou, S. (2004). «Student Teachers' Strategies for Effective Learning: How Conscious and How Effective are They?» στο 12ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της EECERA (European Early Childhood Education Research Association) «Strategies for Effective Learning in Early Childhood», Λευκωσία Κύπρου, 28-31 Αυγούστου 2004.

78. Αυγητίδου, Σ. & Μπότσογλου, Κ. (2004). «Play, Care and Education. Early Childhood Curriculum in Greece. Trends and Policies at the Outset of a New Century» στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Play, Care and Education. Curricula in Early Childhood Education», διοργάνωση Πανεπιστήμιο Goteborg (Early Childhood Research and Development Centre), Goteborg, 6-8 Μαΐου 2004.

1999

79. Αυγητίδου, Σ. (1999). «Friendship as a context for the development of young children's prosocial behavior», στο IXth Ευρωπαϊκό Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας «Human Development at the Turn of the Century», διοργάνωση Τμήμα Ψυχολογίας Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών (η ανακοίνωση έγινε μετά από πρόσκληση του καθηγητή Αλέξανδρου Κακαβούλη, ο οποίος διοργάνωσε το συμπόσιο με τίτλο «Childhood Altruism» στο πλαίσιο του συνεδρίου), Σπέτσες, 1-5 Σεπτεμβρίου 1999.

1998

80. Avgitidou, S. (1998). «Perceptions of childhood in espoused and in-action student teachers' models of teaching» στο 8ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο που διοργάνωσε η European Early Childhood Education Research Association «Early Childhood Education: New challenges, New teachers», Santiago di Compostela, Ισπανία, 1-6 Σεπτεμβρίου 1998.

81. Avgitidou, S. (1997). «Professional development in Initial Teacher

- 1997** Training: Student teachers' understanding of the relationship between theory and practice» στο 7ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Designing Learning Environments In and Out of School» διοργάνωση European Association on Research in Learning and Instruction (Ευρωπαϊκή Ένωση για την Έρευνα στη Μάθηση και τη Διδασκαλία), Αθήνα, 26-30 Αυγούστου 1997.
- 1996** 82. Avgitidou, S. (1996). «Social Competencies in the Formation and Maintenance of Children's Friendships in Early Schooling». Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Συνέδριο «Social Competence and Communication», διοργάνωση Πανεπιστήμιο Goteborg, SatraBruk, Σουηδία, 18-20 Σεπτεμβρίου 1996.
- 1995** 83. Avgitidou, S. (1995). «Children's play: An investigation of children's co-construction of their world within preschool settings» στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «What are the Educational Objectives for the Under Sevens?», διοργάνωση European Early Childhood Education Research Association (EECERA), University of Sorbonne, Paris - France, 7-9 Σεπτεμβρίου 1995.
84. Avgitidou, S. (1995). «A cross-cultural study of friendship: Tentative proposals for the understanding of children's co-construction of friendship in a cultural context» στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Educational Research in Europe: Relating Theory, Policy and Practice» διοργάνωση Βρετανική Ένωση Εκπαιδευτικής Έρευνας (BERA) σε συνεργασία με Ευρωπαϊκή Ένωση Εκπαιδευτικής Έρευνας, University of Bath - England, 14-17 Σεπτεμβρίου 1995.
- 1994** 85. Avgitidou, S. (1994). «Children learning about friendship in the context of an English reception classroom» στο Διεθνές Συνέδριο «Group and Interactive Learning», διοργάνωση Scottish Branch of the British Psychological Association, University of Strathclyde, Glasgow, Scotland, 12-16 Σεπτεμβρίου 1994.
- 1993** 86. Αυγητίδου, Σ. (1994). «Qualities of kindergarten children's best friendships» στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Practice-oriented Research Related to Early Childhood Education», διοργάνωση European Early Childhood Education Research Association. (EECERA), Παιδαγωγικό Κέντρο Ερευνών και Επιμόρφωσης, Κρυοπηγή Χαλκιδικής, 1-3 Σεπτεμβρίου 1993.

VII) ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

VIIα) Ερευνητικά ενδιαφέροντα

1. Συμμετοχική και συνεργατική εκπαίδευση
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (*Αρχική εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Επιμόρφωση και υποστήριξη εν ενεργεία εκπαιδευτικών*)
3. Εκπαιδευτική διαδικασία - μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας
4. Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις - κοινωνικές σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων στην εκπαίδευση – κοινωνικές δεξιότητες παιδιών
5. Η Παιδική Ηλικία ως κοινωνική κατασκευή στον εκπαιδευτικό λόγο
6. Μεθοδολογία έρευνας στην εκπαίδευση
7. Οι επιπτώσεις της οικονομικής και κοινωνικής κρίσης στην εκπαίδευση και τρόποι αντιμετώπισης των κοινωνικών ανισοτήτων

VIIβ) Αναλυτικά:

A. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Avgitidou, S. (1994). *Young Children's Friendships in Early Schooling: Cross Cultural and Educational Case Studies*. D.Phil. Thesis. University of Sussex, Brighton.

B. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

- 2014** 1. Αυγητίδου, Σ. (2014). *Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και στοχαζόμενοι επαγγελματίες. Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση για μία συνεργατική και συμμετοχική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg
- 1997** 2. Αυγητίδου, Σ. (1997). *Οι Κοινωνικές Σχέσεις και η Παιδική Φιλία στην Προσχολική Ηλικία: Θεωρία, Έρευνα και Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο*. Σειρά: Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Γ. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ

- 2019** 3. Αυγητίδου, Σ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2019) (επιμ). *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συμποσίου Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Ζητούμενα, Συγκρούσεις και Προοπτικές*. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,

- 201
6
4. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
5. Μαλαφάντης, Κ.Δ., Παπαδοπούλου, Β., Αυγητίδου, Σ., Ιορδανίδης, Γ. & Μπέτσας, Ι. (2016) (επιμ.). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 28-30 Νοεμβρίου 2014, τόμοι Α' - Β'*. Αθήνα: Διάδραση.
- 201
3
6. Ανδρούσου, Α. & Αυγητίδου, Σ. (2013) (επιμ.). *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων και Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο.
- <http://www.ecd.uoa.gr/wp-content/uploads/2013/10/%CE%97-%CF%80%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84-%CE%91%CF%83%CE%BA-%CE%94%CE%AF%CE%BA%CF%84%CF%85%CE%BF-%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD-%CE%91%CF%83%CE%BA%CE%AE%CF%83%CE%B5%CF%89%CE%BD.pdf>
- 200
8
7. Αυγητίδου, Σ. (2008) (επιμ.). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.
8. Αυγητίδου, Σ. (2001). (επιμέλεια- εισαγωγή) *Το Παιχνίδι. Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.

Δ. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- 2021
9. Σιδηροπούλου, Σ., & Αυγητίδου, Σ. (2021). Μετασχηματίζοντας τη διδασκαλία του μαθήματος «Πολιτική Παιδεία» σε μια διαλογική και συμμετοχική διαδικασία. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 10(1), 161-

180.doi:<https://doi.org/10.12681/hjre.26715>

10. Karnezou, M., Pnevmatikos, D., Avgitidou, S. & Kariotoglou, P. (2021). The structure of teachers' beliefs when they plan to visit a museum with their class. *Journal of Teaching and Teacher Education*, 99(3):103254
- 2020**
11. Αυγητίδου, Σ., & Σιδηροπούλου, Χ. (2020). Αποδομώντας και αναδομώντας τις πεποιθήσεις των υποψηφίων εκπαιδευτικών: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 9(1), 77-91. doi:<https://doi.org/10.12681/hjre.23311>
12. Betsas, I., Avgitidou, S. & Tsiompanou, S. (2020) Representations of childhood in Greek language school textbooks: from rural to urban childhood. *Paedagogica Historica*, DOI: [10.1080/00309230.2020.1762678](https://doi.org/10.1080/00309230.2020.1762678)
- 2019**
13. Lorencová, H., Jarošová, E., Avgitidou, S. & Dimitriadou, C. (2019): Critical thinking practices in teacher education programmes: a systematic review. *Studies in Higher Education*, 45(4) DOI: 10.1080/03075079.2019.1586331
14. Avgitidou, S. (2019). Facilitating teachers as action researchers and reflective practitioners: new issues and proposals, *Educational Action Research*, 28(2), 175-191. DOI: 10.1080/09650792.2019.1654900
- 2017**
15. Α. Ανδρούσου, Β. Τσάφος, Σ. Βουβουσίρα, Μ. Κουμινάκη, Α. Φάκου, Π. Χαραβιτσίδης, Σ. Αυγητίδου, Ε. Κομίνια, Δ. Κακανά (2017). Ο ρόλος των σχολείων και οι στρατηγικές δράσης των εκπαιδευτικών την περίοδο της οικονομικής και κοινωνικής κρίσης: ποιοτική έρευνα στον νομό Αττικής. *Νέα Παιδεία*, 161, 34-58.
16. Domna Kakana, C. J. Roussi – Vergou, F. Garagouni-Areou, A. Mavidou, P. Manoli, S. Theodosiou, K. Chatzopoulou, A. Androussou, V. Tsafos & S. Avgitidou (2017). Mapping the Impact of Economic Crisis on Greek Education: Teachers' Views and Perspectives. *International Journal of Humanities*

and Social Science, 7 (3), 135-145

17. Τσαλαγιώργου, Ε., & Αυγητίδου, Σ. (2017). Διερεύνηση αναγκών των νηπιαγωγών: μία προσπάθεια τεκμηρίωσης του πλαισίου της προσχολικής εκπαίδευσης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 255-273. doi:<https://doi.org/10.12681/hjre.14764>
 18. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2017). Διαλογικές πρακτικές προς μια συμμετοχική προσχολική εκπαίδευση: Ένα μοντέλο υποστήριξης των εκπαιδευτικών. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, τεύχος 3, 69-96.
 19. Avgitidou, S. & Likomitrou, S. (2017). *Constructing Childhood in Educational discourse. Menon: Journal of Educational Research*, 4, 67-75.
 20. Καριώτογλου, Π., Αυγητίδου, Σ., Δημητριάδου, Α., Μαλανδράκης, Γ., Παπαδοπούλου, Π., Πνευματικός, Δ., Σπύρτου, Α. (2017) Το επιμορφωτικό πρόγραμμα STED (Science Teachers Education): Θεωρητική Τεκμηρίωση και Εφαρμογή. *Επιστήμες της Αγωγής*, Θεματικό τεύχος 2016 «Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» (επιμ. Δ. Σταύρου), σ. 96-122.
- 2016**
21. Τανακίδου, Μ. & Αυγητίδου, Σ. (2016). Υποστηρίζοντας τις οπτικές των παιδιών στο ελεύθερο παιχνίδι: μια εκπαιδευτική παρέμβαση. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 2, 52-77.
 22. Avgitidou, S., Kominia, E., Likomitrou, S., Alexiou, V., Androusou, A. Kakana, D.-M., Tsafos, V. & , K. (2017). Principals' views of the effects of socio-economic crisis on primary education. *Menon Journal of Educational Research*, 4, 126-142

23. Αυγητίδου, Σ., Κομίνια, Ε., Λυκομήτρου, Σ., Αλεξίου, Β., Ανδρούσου, Α., Κακανά, Δ., Τσάφος, Β. & Κουσαξίδης, Κ. (2016). Αντιμετώπιση των επιπτώσεων της κρίσης στην εκπαίδευση: Απόψεις και πρακτικές διευθυντών και προϊσταμένων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1), σ.σ. 172-185.
24. Avgitidou, S., (2016). Creativity and play in early childhood education: a socio-cultural perspective. *Dialogoi! Theory & Praxis in Education*, volume 2, pp. 9-19.
25. Κακανά, Δ., Καραγκούνη – Αραίου, Φ., Θεοδοσίου, Σ., Μανώλη, Π., Μαβίδου, Α., Ρούση – Βέργου, Χ., Χατζοπούλου, Κ., Ανδρούσου, Α. & Τσάφος, Β., Αυγητίδου, Σ. (2016). Το Πρόγραμμα TOCSIN: διαστάσεις και επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, τόμος 2, σσ. 78-102.
26. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2014). Διαλογικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση: μία συνεργατική έρευνα δράση. *Action Researcher in Education*, 5, 91-111.

2014

27. Αυγητίδου, Σ. (2014). Εκπαιδύοντας του μελλοντικούς εκπαιδευτικούς: παράγοντες που διαφοροποιούν τη μαθησιακή εμπειρία των υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά την πρακτική άσκηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*. Ειδικό Τεύχος με θέμα: «Βελτιώνοντας την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών σε περίοδο κρίσης των θεσμών: προτάσεις, εφαρμογές», 68-88.
28. Loizou, E. & Avgitidou, S. (2014). The Greek-Cypriot Early Childhood Educational Reform: Introducing play as a participatory learning process and as children's right. *Early Child Development & Care*, 184 (12), 1884-1901.

<http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2014.892482>.

- 2013**
29. Avgitidou, S., Pnevmatikos, D. & Likomitrou, S. (2013). Pre-service teachers' beliefs about childhood: challenges for a participatory early childhood education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 34(4), 390-404.
30. Karnezou, M., Avgitidou, S. & Kariotoglou, P. (2013). Links between teachers' beliefs and their practices in a science and technology museum visit. *International Journal of Science Education, Part B., Communication and Public Engagement*, 3(3), 246-266.
31. Πεδή, Ε. & Αυγητίδου, Σ. (2013). Η εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας «Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» στο ελληνικό σχολείο: πρώτες διαπιστώσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 55, 153-171.
32. Αυγητίδου, Σ., Γεωργοπούλου, Α. & Μουταφίδου, Α. (2013). «Θεωρίες για την παιδική ηλικία στο κείμενο της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού», *Παιδαγωγική – Θεωρία και Πράξη*, 6, 56-70,
<http://www.pedagogy.gr/index.php/journal/article/view/59>.
- 2012**
33. Αυγητίδου, Σ. & Χατζόγλου, Β. (2012). Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση ενός εργαλείου ενίσχυσης του στοχασμού των υποψηφίων εκπαιδευτικών. *Action Researcher in Education*, 3, 21-43.
- 2011**
34. Avgitidou, S. & Stamou, A. (2011). Constructing Childhood: Discourses About School Violence in the Greek Daily Press. *Children & Society*, 27(3), 174-183.
35. Αυγητίδου, Σ. (2011). Η αξιοποίηση των ημερολογίων στην εκπαιδευτική έρευνα-δράση: προϋποθέσεις και διαδικασίες. *Action Researcher in Education*, 2, 29-48.
- 2009**
36. Avgitidou, S. (2009). Participation, Roles and Processes in a Collaborative Action Research Project: A reflexive account of the facilitator. *Educational Action Research*, 17(4), 585-600.
- 2007**
37. Kutnick, P., Brighi, A, Avgitidou, S., Genta, M. L., Hannikainen, M, Karlsson-Lohmander, M., Ortega-Rui, R., Rautamies, E., Colwell, J., Tsalagiorgou, E., Mazzanti, C., Nicoletti, S., Sansavini,

- A., Guarini, A., Romera, E., Monks, C. and Lofqvist, M. (2007) The Role and Practice of Interpersonal Relationships in European Early Education Settings: Sites for Enhancing Social Inclusion, Personal Growth and Learning?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(3), 379-406.
38. Αυγητίδου, Σ. (2007). Ο στοχαστικο-κριτικός εκπαιδευτικός ως ζητούμενο στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Η συμβολή του προγράμματος της πρακτικής άσκησης. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 45-57.
- 2006** 39. Αυγητίδου, Σ.(2006). Η ανάπτυξη της κοινωνικότητας και της ομαδικότητας στην προσχολική εκπαίδευση: πέρα από το αυτονόητο. *Συνεργατική Παιδεία*, Τόμος 5, 2-7.
- 2005** 40. Αυγητίδου, Σ. (2005). Η Έρευνα Δράσης ως Μέθοδος Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στην Έρευνα: Ένα Παράδειγμα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 39, 39-56.
41. Αυγητίδου, Σ. (2005). Εθνογραφία και Αναστοχασμός στην Έρευνα. *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 47-57.
- 2003** 42. Avgitidou, S. & Botsoglou, K. (2003). Play and Learning in Greek Early Childhood Education Curriculum. *Researching Early Childhood*, 5, 7-19.
- 2002** 43. Avgitidou, S. (2002). Social Competencies in the Formation and Maintenance of Children's Friendships in Early Schooling. *Researching Early Childhood*, 4, 9-25.
44. Αυγητίδου, Σ. (2002). Μεθοδολογικά Ζητήματα στην Έρευνα της Παιδικής Ηλικίας. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τόμος Θ', 34, 59-82.
- 2001** 45. Avgitidou, S. (2001). Peer culture and friendship relationships as contexts for the development of young children's prosocial behavior. *International Journal of Early Years Education*, 9(2), 145-152
46. Αυγητίδου, Σ. (2001). Η πειραματική εφαρμογή της βιωματικής προσέγγισης της μάθησης στην προσχολική ηλικία. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 22, 8-11.
- 1997** 47. Avgitidou, S. (1997). Children's play: An investigation of children's co-construction of their world within preschool settings. *Early Years*, 17(2), 6-10.
48. Αυγητίδου, Σ. (1997). Η σύνδεση θεωρίας και πράξης: Προβληματισμοί που αφορούν στη διαδικασία εκπαίδευσης εκπαιδευτικών. *Μακεδόν*, περιοδική επιστημονική έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας, 4, 101-113.

- 1996** 49. Αυγητίδου, Σ. (1996). Μία Προσπάθεια Ταξινόμησης των Σχέσεων των Συνομηλίκων στην Τάξη του Νηπιαγωγείου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 23, 114-129.
- 1995** 50. Αυγητίδου, Σ. (1995). Η Ποιότητα της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας ως Παράγοντας Επίδρασης στο Είδος και στην Ποιότητα των Κοινωνικών Σχέσεων μεταξύ των Συνομηλίκων στην Τάξη του Νηπιαγωγείου. *Μακεδόν*, Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Α.Π.Θ, 1, 85-96.

Ε. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

- 2021** 51. Avgitidou, S. (2021). Supporting Teachers in Refugee Children's Education. In I. Papadopoulos. & S. Papadopoulou (eds). *Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms* (p.p. 77-93) New York: Nova Science Publishers.
52. Αυγητίδου, Σ. (2021). Υποστηρίζοντας τη μάθηση των παιδιών με συμμετοχικές και διαλογικές διαδικασίες: απόψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών. Στο Δ. Β. Γουδήρας (εισαγωγή - επιμέλεια). *Σύγχρονα θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Χρήστο Π. Φράγκο* (σ.σ. 186-202). Αθήνα: Gutenberg.
- 2020** 53. Αυγητίδου, Σ. (2020). Προσανατολισμοί της εκπαιδευτικής έρευνας στην Ελλάδα. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επιμ.). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό Διεπιστημονικό Πεδίο* (σ.σ. 648-662). Αθήνα: Gutenberg.
54. Αυγητίδου, Σ. (2020). Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα. Μπονίδης, Κ. & Ζαρίφης, Γ. (επιμ.) *Παιδαγωγική. Επιστήμη της Αγωγής. Επιστήμες της Αγωγής. Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα*. (σ.σ. 236-256). Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- 2018** 55. Παπαδοπούλου, Π., Αυγητίδου, Σ. & Καριώτογλου, Π. (2018). Αξιολόγηση μιας Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας για παιδιά προσχολικής ηλικίας με θέματα μαγνητικές αλληλεπιδράσεις. Στο Καλογιαννάκης, Μ. (επιμ). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές* (σ. 154-174). Αθήνα: Gutenberg, ISBN978-960-01-1927-5
- 2016** 56. Αυγητίδου, Σ. Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος Β. (2016). Εισαγωγή. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος. (Επιμ.), *Οι υποψήφιοι*

εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης. Αθήνα: Gutenberg.

57. Αυγητίδου, Σ. & Γουργιώτου, Ε. (2016). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματία. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος. (Επιμ.), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης* (τόμος 1ος). Αθήνα: Gutenberg.
58. Αυγητίδου, Σ. (2016). Το παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση. Μια αυτονόητη ή μια παραμελημένη πρακτική. Στο Ρ. Μαρτίδου (επιμ.). *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση* (σ.σ. 15-28). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
59. Αυγητίδου, Σ. (2015). Η επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών ως μια μετασηματιστική διαδικασία: ο ρόλος της θεωρίας, της πράξης, της έρευνας και του αναστοχασμού. Στο Κ. Γ. Μπίκος & Ε. Ευ. Ταρατόρη [επιμ.]. *Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Χαριστήριο τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου* (σ.σ. 55-68). Αφοί Κυριακίδη – Εκδόσεις Α.Ε., Θεσσαλονίκη.
- 2015**
60. Αυγητίδου, Σ. (2014). Η συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία: προϋποθέσεις και διαδικασίες ενίσχυσής της στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.). *Θέματα Διδασκαλίας και Αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Ενότητα Α. Επιμορφωτικό υλικό* (σ.σ. 193-206). Μεταμόρφωση: Access Γραφικές Τέχνες Α.Ε. ISBN 978-618-81071-7-5
- 2014**
61. Αυγητίδου, Σ. (2014). Διαδικασίες, στρατηγικές και τεχνικές για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: μια προτεινόμενη μεθοδολογία. Στο Ζ. Παπαναούμ & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.). *Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εγχειρίδιο επιμόρφωσης* (σ.σ. 241-254). Μεταμόρφωση: Access Γραφικές Τέχνες Α.Ε. ISBN 978-618-81071-5-1
62. Αυγητίδου, Σ. (2014). Η μείξη ερευνητικών μεθόδων και τεχνικών στην έρευνα – δράση: λόγοι, προϋποθέσεις, διαδικασίες και αποτελέσματα. Στο Μ. Πουρκός (επιμ.). *Δυνατότητες και Όρια Μίξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και*

Εκπαιδευτική Έρευνα, (σ.σ. 445-456). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

2013

63. Αυγητίδου, Σ. & Χατζόγλου, Β. (2013). Η εκπαίδευση του στοχαζόμενου εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης: η συμβολή των ημερολογιακών καταγραφών. Στο Ανδρούσου, Α. & Αυγητίδου, Σ. (επιμ.). *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις*, (σ.σ. 97-124). Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων και Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνα, ISBN: 978-618-80640-1-0.
64. Αυγητίδου, Σ. & Ανδρούσου, Α. (2013). Εισαγωγή, Στο Ανδρούσου, Α. & Αυγητίδου Σ. (επιμ.) *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις*, (σ.σ. 15-37). Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων και Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνα, ISBN: 978-618-80640-1-0.
65. Κομίνια, Ε. & Αυγητίδου, Σ. (2013). Οπτικές και ρόλοι των συνεργαζόμενων φορέων στο πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης. Στο Ανδρούσου, Α. & Αυγητίδου Σ. (επιμ.). *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις*, (σ.σ. 424-452). Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων και Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνα, ISBN: 978-618-80640-1-0.

2008

66. Kutnick, P., Avgitidou, S., Genta, M.L., Hannikainen, M. et. al. (2008). Comparing Preschools across Europe: Methods and Analyses of the Study by Phase. In Kutnick, P., Genta, M. L., Brighi, A. & Sansavini, A. (eds.), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social nclusion and Personal Growth for Learning*, (p.p. 21-101). Bologna: CLUEB.
67. Avgitidou, S. & Marselou, V. (2008). The development of an educational programme on peer acceptance and co-operative learning through a collaborative action research. In Kutnick, P., Genta, M. L., Brighi, A. & Sansavini, A. (eds.), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*, (p.p. 177-209). Bologna: CLUEB.
68. Αυγητίδου, Σ. (2008). Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Σ. Αυγητίδου (επιμ.). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*, (σ.σ. 13-34). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
69. Αυγητίδου, Σ. (2008). Μαθαίνοντας MAZI στην προσχολική εκπαίδευση: Συνεργατική έρευνα δράσης και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Στο Σ. Αυγητίδου (επιμ.) *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*, (σ.σ. 35-47). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

- 2006** 70. Αυγητίδου, Σ. (2006). Εθνογραφία και Αναστοχασμός στην Έρευνα. Στο Θ. Ιωσηφίδης & Μ. Σπυριδάκης (επιμ.). *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων* (σ.σ. 33-49). Αθήνα: Κριτική.
- 2003** 71. Avgitidou, S. (2003). Ethnography and Reflexivity in Educational Research. Στο Socrates/Erasmus Staff Mobility 2001-2002: *Teaching Material*, vol. 2, (σ.σ. 229-236). Thessaloniki: Aristotle University of Thessaloniki.
- 2001** 72. Αυγητίδου, Σ. (2001). Εισαγωγή. Στο Σ. Αυγητίδου, (επιμ.) *Το Παιχνίδι. Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις*, (σ.σ. 13-51). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
73. Αυγητίδου, Σ. (2001). Το Παιδικό Παιχνίδι: διερεύνηση της συνεργατικής δόμησης του κόσμου των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Σ. Αυγητίδου (επιμ.) *Το Παιχνίδι. Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις*, (σ.σ. 159-174). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός (πρόκειται για μετάφραση του δημοσιευμένου άρθρου με αριθμό 45).
- 2000** 74. Αυγητίδου, Σ. & Χατζηπαναγιώτου, Π. (2000). Η αξιολόγηση του πειραματικού προγράμματος: Διαδικασία και διαπιστώσεις. Στο Ζ. Παπαναούμ (επιμ.) *Ο Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*, (σ.σ. 113-120). Θεσσαλονίκη: Action A.E.
75. Αυγητίδου, Σ. (2000). Η διεξαγωγή του πειραματισμού στα σχολεία - 1ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας. Στο Ζ. Παπαναούμ (επιμ.) *Ο Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*, (σ.σ. 81-92). Action A.E
76. Αυγητίδου, Σ. (2000). Η Εισαγωγή του Πειραματισμού στα Σχολεία. Στο Ζ. Παπαναούμ (επιμ.) *Ο Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*, (σ.σ. 71-78). Action A.E.

ΣΤ. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 2020** 77. Αυγητίδου, Σ. (2020). Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Στο Γουργιώτου, Ε., Κακανά, Δ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (επιμ.) (υπό έκδοση – βλ. βεβαίωση). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας

http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf

78. Αυγητίδου, Σ. & Σιδηροπούλου, Χ. (2020). Μετασχηματίζοντας τις πεποιθήσεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης: διαδικασίες και αποτελέσματα. Στο Γουργιώτου, Ε., Κακανά, Δ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (Επιμ) (υπό έκδοση). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
79. Βέλκου, Κ. & Αυγητίδου, Σ. (2020). Η διαδικασία της έρευνας των εκπαιδευτικών στην έρευνα-δράση ως μετασχηματιστική πρακτική. Στο Γουργιώτου, Ε., Κακανά, Δ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (Επιμ) (υπό έκδοση). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
80. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2020). Υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς ως ερευνητές και αναστοχαζόμενους επαγγελματίες στην έρευνα-δράση: Ο ρόλος του διευκολυντή. Στο Γουργιώτου, Ε., Κακανά, Δ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (Επιμ) (υπό έκδοση). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
81. Αλεξίου, Β. & Αυγητίδου, Σ. (2020). Ο ρόλος του διευκολυντή (facilitator) στη διαφοροποίηση και ευελιξία του πλαισίου της έρευνας-δράσης ως διαδικασίας επαγγελματικής μάθησης. Στο Γουργιώτου, Ε., Κακανά, Δ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (Επιμ) (υπό έκδοση). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
82. Αυγητίδου, Σ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2019). Εισαγωγή. Στο Αυγητίδου, Σ. Κατσαρού, Ελ. & Τσάφος Β. (επιμ.) Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συμποσίου Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Ζητούμενα, Συγκρούσεις και Προοπτικές (σ.σ. 8-22).

http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o_symposio_0.pdf ISBN 978-618-80640-6-5

83. Αυγητίδου, Σ. (2019). Όταν η υποστήριξη της έρευνας-δράσης ολοκληρώνεται: σκέψεις και ερωτήματα για το τι ακολουθεί. Στο Αυγητίδου, Σ. Κατσαρού, Ελ. & Τσάφος Β. (επιμ.) Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συμποσίου Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Ζητούμενα, Συγκρούσεις και Προοπτικές (σ.σ. 367-381). http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o_symposio_0.pdf ISBN 978-618-80640-6-5
84. Αυγητίδου, Σ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2019). Συμπεράσματα του 2ου Πανελληνίου Συμποσίου για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση. Στο Αυγητίδου, Σ. Κατσαρού, Ελ. & Τσάφος Β. (επιμ.) Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συμποσίου Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Ζητούμενα, Συγκρούσεις και Προοπτικές (σ.σ. 383-387). http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o_symposio_0.pdf ISBN 978-618-80640-6-5
- 2018 85. Αυγητίδου, Σ. (2018). Η εισαγωγή της έρευνας-δράσης σε θεσμικό επίπεδο: επιλογές, διαδικασίες και διαπιστώσεις. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2018). *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συμποσίου (Ρέθυμνο, 27-06-2015) με θέμα: Ορίζοντας την έρευνα-δράση στην Ελλάδα Στην προοπτική διαμόρφωσης μιας επαγγελματικής κοινότητας εκπαιδευτικών ερευνητών* (σ.σ. 53-70). Πανεπιστήμιο Κρήτης και ΕΚΠΑ
http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o_symposio.pdf
86. Τσαλαγιώργου, Ε. & Αυγητίδου, Σ. (2017). Διερεύνηση Αναγκών των Νηπιαγωγών: αποτελέσματα και προτάσεις. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εκπαίδευσης στον 21^ο αιώνα. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο, τόμος Β' (σ.σ. 535-545). Αθήνα.
87. Νικολοπούλου, Ε., Αυγητίδου, Σ., & Αλεξίου, Β. (2017). Οι απόψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για το βίωμα συμμετοχής τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε. με διεθνή συμμετοχή «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία», Ηράκλειο Κρήτης 5 – 7 Μαΐου.
- 2017 88. Kariotoglou, P., Avgitidou, S., Dimitriadou, A., Malandrakis, G., Papadopoulou, P., Pnevmatikos, D. & Spyrtou, A. (2017). Difficulties in implementing a science teacher's professional development project focusing on science teaching. Proceedings of 3rd international Conference Education across Borders - Education and Research across Time and Space. 6-7 October 2016, Bytola, North Macedonia, pp. 376-384.
89. Avgitidou, S., Papadopoulou, P. & Kariotoglou, P. (2017).

Supporting Early Childhood Teachers in Science Education: processes and outcomes. In Kakana, D-M. & Manoli, P. (eds.). *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education – ISNITE 2015* (Volos, Greece, 11-13 September, 2015) (p.p. 120-127). Volos: University of Thessaly Press.

90. Likomitrou, S. & Avgitidou, S. (2017). Teacher Support for a Dialogical Education: Processes and Outcomes. In Kakana, D-M. & Manoli, P. (eds.). *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education – ISNITE 2015* (Volos, Greece, 11-13 September, 2015) (p.p. 25-31). Volos: University of Thessaly Press.

91. Kariotoglou, P., Avgitidou, S., Dimitriadou, C., Malandrakis, G., Papadopoulou, P., Pnevmatikos, D. & Spyrtou, A. (2016). A science teacher's professional development project focusing on teaching design. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future, Part 14: In-service science teacher education, continued professional development* (co-ed. A. Berry & D. Couso), (pp. 2360-2367). Helsinki, Finland: University of Helsinki. ISBN 978-951-51-1541-6. Available in http://www.esera.org/media/eBook%202015/eBook_Part_14_links.pdf

2016

92. Καραμητόπουλος, Θ. & Αυγητίδου, Σ. (2016). Συμβουλευτικός και αξιολογικός ρόλος στο ίδιο πρόσωπο; Απόψεις σχολικών συμβούλων για το ρόλο τους. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΕΣΣ Εκπαιδευτικές πολιτικές για το σχολείο του 21^{ου} αιώνα, Πρακτικά Εισηγήσεων, τ. Γ' (σ.σ. 726-734).

93. Μαργαρίτη, Α., Μπραγιάντση, Α., Σκένδου, Β., Φλώρου, Α., Χατζηλία, Ε., Παπαδοπούλου, Π. & Αυγητίδου, Σ. (2016). Γνωριμία με τους μαγνήτες-Μαγνητικές αλληλεπιδράσεις στο νηπιαγωγείο: Μια Διδακτική Μαθησιακή Ακολουθία Φυσικών Επιστημών. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.). Λάρισα, 21-23 Οκτωβρίου 2016.

94. Αυγητίδου, Σ. (2016) Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες: Ένα μοντέλο υποστήριξης της

- επαγγελματικής μάθησης (κεντρική ομιλία). Στο Μαλαφάντης, Κ.Δ., Παπαδοπούλου, Β., Αυγητίδου, Σ., Ιορδανίδης, Γ. & Μπέτσας, Ι. (2016) (επιμ.). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 28-30 Νοεμβρίου 2014*, τ.1, (σ.σ. 37-53). Αθήνα: Διάδραση.
95. Αυγητίδου, Σ., Παπαδοπούλου, Π., & Αλεξίου, Β. (2016). Απόψεις και πρακτικές εν ενεργεία εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση και μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Μαλαφάντης, Κ.Δ., Παπαδοπούλου, Β., Αυγητίδου, Σ., Ιορδανίδης, Γ. & Μπέτσας, Ι. (επιμ.). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 28-30 Νοεμβρίου 2014*, τ.1, (σ.σ. 97-109). Αθήνα: Διάδραση.
96. Αυγητίδου, Σ., Καραγιώργου, Ι., Αλεξίου, Β. & Καλανταρίδου, Δ. (2016). Η παιδαγωγική του παιχνιδιού: πεποιθήσεις και πρακτικές στο πλαίσιο μιας συνεργατικής έρευνας – δράσης. Στο Μαλαφάντης, Κ.Δ., Παπαδοπούλου, Β., Αυγητίδου, Σ., Ιορδανίδης, Γ. & Μπέτσας, Ι. (2016) (επιμ.). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 28-30 Νοεμβρίου 2014*, τ. 2, (σ.σ. 1227-1238). Αθήνα: Διάδραση.
97. Αυγητίδου, Σ., Αλεξίου, Β., Βέλκου, Κ. & Ζιούρη, Μ. (2015) Μαθαίνοντας μέσα από την παρατήρηση και ετεροπαρατήρηση του ρόλου της νηπιαγωγού κατά τη διάρκεια του «ελεύθερου» παιχνιδιού των παιδιών: διαδικασίες και αποτελέσματα. Πρακτικά 2ης ημερίδας "Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο Σχολείο". Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας 4-12-2015.
98. Μαργαρίτη, Α., Μπραγιάντση, Α., Σκένδου, Β., Φλώρου, Α., Χατζηλία, Ε., Παπαδοπούλου, Π. & Αυγητίδου, Σ. (2015). Η κατασκευή, υλοποίηση και αξιολόγηση μιας διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας στις φυσικές επιστήμες (μαγνητισμός) για την προσχολική εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας κοινότητας μάθησης. Πρακτικά 2ης ημερίδας "Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο Σχολείο". Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας 4-12-2015.
99. Δούκα, Μ., Παπαδοπούλου, Π. & Αυγητίδου, Σ. (2015) Διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών κατά την οργάνωση δραστηριοτήτων Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Δ., Ψύλλος, Α. Μολοχίδης, & Μ., Καλλέρη, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές, σελ. 138-145. http://www.enepnet.gr/index.php?page=proceedings-conference&proceeding_conference_id=10.
- 2015
- 2014
100. Αυγητίδου, Σ. (2014). Η επανατοποθέτηση της παιδικής

ηλικίας στις εκπαιδευτικές πρακτικές: αναγκαιότητα και προτάσεις για δράση. Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.). Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί στην Παιδική Ηλικία (σ.σ. 54-61). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ.

101. Αλεξίου, Β. & Αυγητίδου, Σ. (2014). Επαναπροσδιορίζοντας την παιδική ηλικία μέσα από πρακτικές ενίσχυσης της συμμετοχής των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.). Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί στην Παιδική Ηλικία (σ.σ. 1374-1376). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ.
102. Λυκομήτρου, Σ. & Αυγητίδου, Σ. (2014), «Οι εκπαιδευτικές πεποιθήσεις των νηπιαγωγών για την παιδική ηλικία και οι διαλογικές πρακτικές τους στην προσχολική εκπαίδευση». Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.). Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί στην Παιδική Ηλικία (σ.σ. 1449-1453). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ.
103. Avgitidou, S., Papadopoulou, P. & Alexiou, V. (2014). Teachers' beliefs and practices regarding science teaching and learning in early childhood education. 2nd International Conference: Education Across Borders, Korca, Albania, p.p. 400 - 407, ISBN (print) 9789928146274, ISBN (on line) 978992814619.
104. Avgitidou, S. (2014). Supporting professional development through action research: basic principles and suggested processes. Proceedings of the International Conference «Education Across Borders» (p.p. 677-687) (e-book).
- 2013 105. Παπαδοπούλου, Ν., Καρνέζου, Μ. & Αυγητίδου, Σ. (2013). Μελέτη των Απόψεων των Νηπιαγωγών για την Οργάνωση Επισκέψεων σε Μουσεία». Στο Π. Καριώτογλου και Π. Παπαδοπούλου (επιμ.) *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο»* (σ.σ. 205-212).
<http://conf7nur.web.uowm.gr/sites/default/files/ebook.pdf> (e-book).
- 2011 106. Αυγητίδου, Σ. (2011). Η τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσα από την έρευνα και τον κριτικό στοχασμό: Η συμβολή των ημερολογίων στο πλαίσιο της αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών». Πρακτικά Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Σχολές Επιστημών της Αγωγής. Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας», οργάνωση Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Frederick, 162-176.
http://www.frederick.ac.cy/educonf2011/docs/sofia_augitidou.pdf.
- 2009 107. Αυγητίδου, Σ. (2009). Διαδικασίες ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Κριτική ανάλυση

- τριών μελετών περίπτωσης. Στο Κοκκίδου, Μ. & Διονυσίου, Ζ. (επιμ.) *Μουσική: Παιδεύει, Εκπαιδεύει, Θεραπεύει*, Πρακτικά 6ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Ένωσης για την Μουσική Εκπαίδευση, εκδόσεις ΕΕΜΕ, Θεσσαλονίκη (cd) ISBN 978-960-89847-5-2.
108. Κωνσταντάκη, Μ. & Αυγητίδου, Σ. (2009). Ο ρόλος του παιχνιδιού στα νέα σχολικά εγχειρίδια διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Μ. Σακελλαρίου και Θ. Μπάκας (επιμ.). Πρακτικά του ΙΓ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (σ.σ. 277-285). Αθήνα: Διάδραση.
109. Θεοδωρίδης, Ν. & Αυγητίδου, Σ. (2009). Η αποτελεσματικότητα της μουσικοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των νηπιαγωγών. Στο Α. Τριλιανός, & Ι. Καραμηνάς, (επιμ.) *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, τόμος Α'* (σ.σ. 824-834). Αθήνα: Ατραπός.
- 2008**
110. Αυγητίδου, Σ. (2008). Τα σύνορα της παιδικής ηλικίας: Ιδεολογικές αναφορές σε κείμενα υποψηφίων εκπαιδευτικών», Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας (cd-rom).
111. Avgitidou, S. (2008). Enhancing Social Inclusion in Early Childhood Education: Democratic Processes in a Collaborative Action Research Project. In Pnevmatikos, D., Klaassen, C. & Patry J-L. (eds.), *Issues and trends in Moral and Democratic Education, Proceedings of the 1st symposium on Moral and Democratic Education*, p.p. 197-208, 24-27 August, Florina, Greece (CD-ROM).
- 2006**
112. Αυγητίδου, Σ., Τσαλαγιώργου, Ε. & Μαρσέλου, Β. (2006). Η ποιότητα της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στην τάξη του νηπιαγωγείου: Έρευνα και παρέμβαση στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Χατζηδήμου, Δ., Μπίκος, Κ., Στραβάκου Π. & Χατζηδήμου, Κ. (επιμ.). 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Πρακτικά, τόμος Α', (σ.σ. 407-414). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- 2005**
113. Karnezou, M., Avgitidou, S. & Kariotoglou, P. (2005). Teachers' perceptions about informal science education in a science and technology museum. In R. Pintó et D. Couso, (Eds.), *Proceedings of the Fifth International ESERA Conference on*

Contributions of Research to Enhancing Students' Interest in Learning Science (p.p. 125-130). Barcelona, Spain.

114. Χατζηλιαμή, Μ. & Αυγητίδου, Σ. (2005). Η εικόνα της Παιδικής Ηλικίας στο Διαφημιστικό Λόγο και τα Παιδιά ως Ενεργητικοί Διαπραγματευτές της. Στο Κωνσταντινίδου – Σέμογλου Ο. (επιμ.), *Εικόνα και Παιδί* (σ.σ. 293-298). Θεσσαλονίκη: cannot not design publications.
115. Avgitidou, S. & Georgiadis, M. (2005). Designing Initial Teacher Education Programmes: A Contextual Understanding of Quality Issues. In Terzis, N. P. (ed.), *Quality in Education in the Balkans* (p.p. 273-277) Thessaloniki: Kyriakidis Brothers.
- 2004**
116. Αυγητίδου, Σ. και Γεωργιάδης, Μ. (2004). Κριτήρια και άξονες Σχεδιασμού των Προγραμμάτων Σπουδών Αρχικής Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών. Στο Χατζηδήμου, Δ., Ταρατόρη, Ε., Κουγιουρούκη, Μ., Στραβάκου, Π. (επιμ.) Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (σ.σ. 429-436). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
117. Καρνέζου, Μ., Αυγητίδου, Σ. & Καριώτογλου, Π. (2004). Μεθοδολογία καταγραφής και κωδικοποίησης των απόψεων των εκπαιδευτικών: η περίπτωση των επισκέψεων σε επιστημονικά και τεχνολογικά μουσεία. Στο Τσελφές, Β., Καριώτογλου, Π. & Πατσαδάκης, Μ. (επιμ.) *Φυσικές Επιστήμες. Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση*, τόμος Α', (σ.σ. 236-242). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1999**
118. Αυγητίδου, Σ. (1999). Η επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών κατά την αρχική τους κατάρτιση: Εξελικτικές αλλαγές στη σχέση θεωρίας και πράξης. Στο Κ. Π. Χάρης, Ν.Β. Πετρουλάκης και Σ. Νικόδημος (επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου (Ναύπακτος, 1998), (σ.σ. 961-965). Αθήνα: Ατραπός.
- 1996**
119. Αυγητίδου, Σ. (1996). Οι Φιλίες των Παιδιών στην Προσχολική Ηλικία. Μελέτη Πολιτισμικών και Εκπαιδευτικών Περιπτώσεων. Στο Κοντογιάννη, Α. (επιμ.), *META-πτυχιακά: Εξελίξεις και Προοπτικές στην Προσχολική και Πρωτοσχολική αγωγή*, (σ.σ. 41-49). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 1994**
120. Avgitidou, S. (1994). Children Learning about Friendship in the Context of an English Reception Classroom. In Foot, H. C., Howe, C. J., Anderson, A., Tolmie, A. K. & Warden, D. A. (eds.), *Group and Interactive Learning*, (p.p. 263-269). Southampton:

Computational Mechanics Publications.

Z. ΟΔΗΓΟΙ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

118. Avgitidou, S. (2020). The contribution of Social and Cultural Antropology's epistemology, methodology and subject in Teacher Education. Βιντεοσκοπημένη ομιλία στο πλαίσιο του Erasmus+ Translating Socio-cultural Anthrhopology into Education <https://www.transca.net/el/Videos> (TRANSCA) (βλ. Βεβαίωση)

119. Αυγητίδου, Σ. (2015). Επαγγελματική μάθηση μέσω της έρευνας-δράσης. Οδηγός υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των σχολείων στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/synedria/supporting_teachers/ODIGOS_EPAGGELMATIKI_MATHISI.pdf

H. ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

120. Avgitidou, S., Andrews, M., Boland, A., Canning, N., Hännikäinen, M., Loizou, E., van Oers, B. (2019) European Early Childhood Education Research Association Special Interest Group Rethinking play: Position paper about the role of play in early childhood education and care. *Preschool Education Today*. 6:13, 20–23 (in Russian).

121. Αυγητίδου, Σ. (2007). «Το Παιχνίδι» στο Π.Δ. Ξωχέλλης (επιμ.) *Λεξικό της Παιδαγωγικής*, 553-555, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

VIII. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ – ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Είμαι μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση και την Έρευνα στην Προσχολική Αγωγή (European Early Childhood Education Research Association), του θεματικού δικτύου Cice (Children’s Identity and Citizenship in Europe), της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και ιδρυτικό μέλος (με προηγούμενη θητεία Αντιπροέδρου και Γραμματέα) του Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

4-6-2018 μέχρι σήμερα Εκπρόσωπος του ΥΠ.Π.Ε.Θ. στο δίκτυο του Ο.Ο.Σ.Α. για την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (Early Childhood Education & Care network)

2014 μέχρι σήμερα Convenor of the Special Interest Group “Rethinking Play” of the European Early Childhood Education Research Association

Κριτής εργασιών στα περιοδικά (ενδεικτικά): International Journal of Early Years, European Early Childhood Education Research Journal, Children and Society, Έρευνα στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, Menon Journal of Educational Research.

IX) Διοικητικό έργο

2015 – 7/9/2020 (εκτός από 1-9-2019 μέχρι και 28-2-2018) Διευθύντρια του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση», Τμήμα Νηπιαγωγών και Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

4/2019 – 9/2019 Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.)

3/2016-8/2017 Πρόεδρος του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης και Ε.Α.Ε

Απρίλιος 2013 - Δεκέμβριος 2015: Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου των Πειραματικών Νηπιαγωγείων του Α.Π.Θ.

2007-2011 Μέλος της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

- 2012-** Μέλος της Ο.Μ.Ε.Α. (ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης) του Τμήματος
- 2015** Νηπιαγωγών Π.Δ.Μ. με απόφαση Γενικής Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος (232/27-6-2012). Από το 2007 συμμετείχα στη διαμόρφωση των εργαλείων αξιολόγησης και σε επιτροπές αξιολόγησης και σύνταξης των εσωτερικών εκθέσεων του τμήματος
- 2011-** Υπεύθυνη συντονισμού της Κατεύθυνσης «Διδακτική Μεθοδολογία και
- 2014** Αναλυτικά Προγράμματα» στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος (223/20.09.2011)

Έχω επίσης διατελέσει στο Π.Δ.Μ:

- Μέλος της επιτροπής εισήγησης της ίδρυσης πειραματικών νηπιαγωγείων στον Νομό Φλώρινας.
- Μέλος της Επιτροπής για την εκπόνηση πρότασης για το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος σε κάθε αναμόρφωσή του.
- Μέλος της Επιτροπής για την εκπόνηση πρότασης για το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος.
- Μέλος του Εποπτικού Συμβουλίου των Πειραματικών Νηπιαγωγείων στη Φλώρινα.
- Μέλος της Επιτροπής για τα Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Προγράμματα.
- Υπεύθυνη για τη σύνταξη των πρώτων 3 ECTS οδηγών του Τμήματος Νηπιαγωγών.
- Υπεύθυνη για τα προγράμματα ανταλλαγής καθηγητών και φοιτητών στο πλαίσιο του προγράμματος SOCRATES/ERASMUS.