

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



ΤΗΣ ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ -ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2022

Βιογραφικό σημείωμα

1. Προσωπικά στοιχεία

Όνοματεπώνυμο: Βασιλική Παπαδοπούλου

Διεύθυνση: Πηλέως 14, 54633 Θεσ/νίκη

Τηλέφωνο/fax: 2310 220638 / 2310997330 / 6946927773

Επάγγελμα: Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη μητέρα μιας κόρης

2. Εκπαίδευση

1979-1982: 2^ο Λύκειο Κατερίνης. Αποφοίτηση με βαθμό Απολυτηρίου «Άριστα», (18,8/13)

1982-1986: Φοίτηση στη Φιλοσοφική Σχολή Α.Π.Θ. Αποφοίτηση από το Τμήμα Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας. Βαθμός Πτυχίου 7, 19/30 «Λίαν Καλώς».

1987-1991: Εγγραφή στο Λουδοβίκειο Πανεπιστήμιο του Μονάχου στα Τμήματα Παιδαγωγικής, Φιλοσοφίας και Ψυχολογίας και παρακολούθηση του προαπαιτούμενου κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

1991-1994: Εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *Der altgriechische Unterricht in der Sekundarstufe des neugriechischen Schulwesens von 1836 bis 1976 implizite Erwartungen und explizite Lernziele, («Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος από το 1836-1976:υπόρρητες προσδοκίες και ρητά διατυπωμένοι σκοποί μαθήματος».)* Επιβλέπουσα καθηγήτρια η Prof. Dr. Irmgard Bock. Υποστήριξη της διατριβής τον Ιούνιο του 1994.

1998-1999: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο παρακολούθηση της Θεματικής ενότητας «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως εκπαίδευση». Λήψη του αντίστοιχου

Πιστοποιητικού Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης με γενικό βαθμό 7,32 από τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών.

3. Άλλες γνώσεις

Γερμανικά άριστα, αγγλικά καλά, γαλλικά μέτρια. Χρήση Η/Υ, εφαρμογές των Windows –επεξεργασία κειμένου. Χρήσεις Internet.

4. Υποτροφίες

Υπότροφος του Λουδοβίκειου Πανεπιστημίου Μονάχου από το 1990-1993.

5. Διδακτικό εκπαιδευτικό έργο

5.1. Σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Από το 1987 ως το 1994 εργαζόμουν ως αναπληρώτρια φιλόλογος στα ελληνικά γυμνάσια του Μονάχου, όποτε με καλούσε η προξενική αρχή για να καλύψω έκτακτες ανάγκες.

5.2. Σε πανεπιστημιακό επίπεδο

Διδασκαλία μαθημάτων προπτυχιακών

09/2021 – σήμερα, Τμήμα Φιλοσοφίας -Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ.

- 1. Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία και Εφαρμογές**
- 2. Παιδαγωγική Επιστήμη: σταθερές και νέα ζητούμενα**
- 3. Σύγχρονα προτάγματα στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών**
- 4. Παρατήρηση Διδασκαλίας: ερευνητικές χρήσεις, παιδαγωγικές διαστάσεις**

1995-2021 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Π.Δ.Μ.

1. Μεθοδολογία Παιδαγωγικής Έρευνας (με έμφαση στις νοολογικές μεθόδους της επιστημονικής έρευνας)
2. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση Α΄ Φάση (I και II μέρος)
3. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση Γ΄ Φάση (παρακολούθηση και αξιολόγηση των διδασκαλιών των φοιτητών και φοιτητριών)
4. Μικροδιδασκαλία (συνδιδασκαλία)
5. Σχολική Παιδαγωγική I (με έμφαση στη Θεωρία του Σχολείου)
6. Εκπαίδευση και Φύλο (συνδιδασκαλία)
7. Αναλυτικά Προγράμματα
8. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική/ Παιδαγωγική
9. Παιδαγωγική Ψυχολογία
10. Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
11. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Διδασκαλία σε μεταπτυχιακό επίπεδο σε διάφορα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

1. Από 01/06/2000 έως 31/05/2001 και από 10/09/2001 έως 09/09/2002 εργάστηκα ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) και δίδαξα ως Καθηγήτρια-Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο(Ε.Α.Π.) τη Θεματική Ενότητα «**Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση**» στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «**Σπουδές στην Εκπαίδευση**».
2. Από το χειμερινό εξάμηνο του 2000 έως το εαρινό εξάμηνο 2004 συμμετείχα στην ομάδα διδασκόντων του μαθήματος «**Ιστορική Παιδαγωγική**» στο Μεταπτυχιακό Κύκλο Σπουδών που οργανώνει ο Παιδαγωγικός Τομέας του Παιδαγωγικού- Φιλοσοφικού Τμήματος του Α.Π.Θ. Υπεύθυνοι καθηγητές: ο κ. Ν. Τερζής, η κ. Σ. Ζιώγου-Καραστεργίου και ο κ. Ν. Βαρμάζης.
3. Από το εαρινό εξάμηνο του 2001/2 έως το εαρινό εξάμηνο του 2021 δίδαξα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δ.Ε. της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας στην ερευνητική κατεύθυνση «**Σχολική**

Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες» το μάθημα **«Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών»**, ενώ το χειμερινό εξάμηνο του 2003/04 καθώς και το χειμερινό εξάμηνο 2005/06 συμμετείχα στην ομάδα διδασκόντων του μαθήματος **«Εναλλακτικές Διδακτικές Προσεγγίσεις»** που προσφέρεται σε όλες τις ερευνητικές κατευθύνσεις.

4. Το εαρινό εξάμηνο του 2006 κλήθηκα από την επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών **«Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»** του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών να συνδιδάξω με τον καθηγητή κ. Γ. Σπανό το μάθημα **«Ο εκπαιδευτικός και η τάξη: Κριτική παρατήρηση και ανάλυση του διδακτικού έργου»**.
5. Τον Ιανουάριο του 2007 δίδαξα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στο πλαίσιο του μαθήματος **«Ειδικά θέματα Διδακτικής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων»** με υπεύθυνο καθηγητή τον κ. Α. Παπασταμάτη με θέμα **«Ανάπτυξη και σχεδιασμός προγραμμάτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων»**.
6. Το εαρινό εξάμηνο του 2007 δίδαξα στο ΜΠΣ του Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας από κοινού με την κ. Ε. Σιβροπούλου το μάθημα **«Αναλυτικά προγράμματα και παιδαγωγικές πρακτικές»**.
7. Το Σεπτέμβριο του 2007 δίδαξα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής στη Λευκωσία ένα τρίωρο μάθημα με τίτλο **«Η παρατήρηση διδασκαλίας ως ερευνητική μέθοδος»**. Η διδασκαλία έγινε στο πλαίσιο της συνεργασίας μέσω Erasmus με το Πανεπιστήμιο της Κύπρου και πιο συγκεκριμένα με την καθηγήτρια κ. Μαίρη Κουτσελίνη του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής.
8. Το ακαδημαϊκό έτος 2008/09 δίδαξα ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό τη Θεματική Ενότητα **«Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών **«Σπουδές στην Εκπαίδευση»** στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

9. Από το χειμερινό εξάμηνο του 2008/09 έως σήμερα συν-διδάσκω στο Διατμηματικό (Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης» στο πλαίσιο του μαθήματος «**Ο ρόλος της συνεργατικής μάθησης και η διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης**».
10. Από το χειμερινό εξάμηνο του 2014 έως το εαρινό εξάμηνο του 2017, δηλ. για πέντε εξάμηνα, δίδαξα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου τις θεματικές ενότητες «**Θεωρητική θεμελίωση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια βίου Μάθησης**» και «**Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης**».
11. Από το εαρινό εξάμηνο του 2014 έως το 2020 δίδαξα στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση» το μάθημα «**Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Ζητήματα, διαστάσεις, παράμετροι**».

6. Άλλες επιστημονικές και διοικητικές αρμοδιότητες και δραστηριότητες

6.1. Στο ΠΤΔΕ Φλώρινας του Π.Δ.Μ.:

- Αντιπρόεδρος του τμήματος ΠΤΔΕ της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας από το 01/02/2017 μέχρι το 31/11/2017.
- Διευθύντρια του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών μεταξύ του Τμήματος Νηπιαγωγών του Π.Δ.Μ. και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Δ.Μ. με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες στην Εκπαίδευση» από 03/10/2018-28/02/2019 και από έως 01/09/2020 - 31/08/2021(λήξη του προγράμματος).

- Διευθύντρια του Εργαστηρίου της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών τους «Παιδαγωγικών Μελετών και Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Πρακτικών» (ΠαιΜεΚΕΠ) από τις 08/09/2019 –08/09/2022.
- Πρόεδρος του Εποπτικού Συμβουλίου των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων του Νομού Φλώρινας από το Σεπτέμβριο του 2004 έως 2011.
- Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη(μαζί με τον κ. Νικολαντωνάκη) του Τμήματός μου για το Πρόγραμμα Erasmus από το ακαδημαϊκό έτος 2006/07 μέχρι το 2013.
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας από το 2006 μέχρι το 2012.
- Συμμετοχή στην επιτροπή θεμάτων(θεματοδοσία και εξέταση εναλλάξ) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών από το 2000 μέχρι 2016 για το μάθημα κορμού «Επιστήμες της αγωγής» και το μάθημα κατεύθυνσης «Σχολική Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες».
- Συμμετοχή στην επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων από το 2000 μέχρι σήμερα, (θεματοδοσία και εξέταση).
- Εποπτεύουσα όλων των φάσεων της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Δημ. Εκπαίδευσης από το 2004 -2021.
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής για τον εορτασμό των 20χρόνων λειτουργίας του Τμήματος.
- Υπεύθυνη για το πρόγραμμα Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης (σε αντικατάσταση της Κ. Δημητριάδου) για το ακαδημαϊκό εξάμηνο 2010/11.
- Μέλος της επιτροπής φοιτητικής μέριμνας του ΠΔΜ από το 2011 έως σήμερα.

6.2. Στο πλαίσιο άλλων θεσμών ακαδημαϊκή και κοινωνική δράση

- Γραμματέας του Διοικητικού Συμβουλίου του Παραρτήματος Βορείου Ελλάδας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας από 01/01/2008 μέχρι 31/12/2012.
- Ιδρυτικό μέλος του «Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση»(2008).

- Ταμίας του «Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση» από 08/01/2013 μέχρι 15/12/2017.
- Μέλος του Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Συντονιστών εκπαιδευτικού έργου και προϊσταμένων των ΚΕΣΥ της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π/Θμιας και Δ/θμιας εκπαίδευσης Αν. Μακεδονίας –Θράκης.
- Μέλος του ΔΣ του ΕΣΔΕΠ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για τρεις θητείες. Τελευταία θητεία: από 12/2018 έως σήμερα, γραμματέας.

7. Μέλος Επιστημονικών Εταιριών, συντακτικών επιτροπών, επιστημονικών επιτροπών

- Μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «Μακεδόν» από το 11^ο έως και το 15^ο τεύχος.
- Μέλος της συντακτικής επιτροπής της επιστημονικής περιοδικής έκδοσης «Παιδαγωγική Επιθεώρηση».
- Μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού Educational Process:International Journal.
- Κριτής της περιοδικής έκδοσης του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας.
- Κριτής του επιστημονικού περιοδικού «Μακεδόν» από την έκδοση του μέχρι το τελευταίο 15^ο τεύχος του.
- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας .
- Μέλος της Βαλκανικής Εταιρείας Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης.
- Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης.
- Μέλος του «Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση»
- Μέλος της επιστημονικής οργάνωσης EARLI

8. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα

- Επιστημονικά υπεύθυνη του Ιδρύματος του Π.Δ.Μ. από το 2004 έως το 2006 στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό-ερευνητικό πρόγραμμα “EMIL” (Europaisches Modulprogramm fuer Interkulturelles Lernen in der

Lehreaus-und Fortblidung./ Developing and implementing a European module in intercultural competence for teacher) στο πλαίσιο του προγράμματος “Sokrates” και των δράσεων που προβλέπονται από το Comenius 2.1. Ο βασικός σκοπός του προγράμματος συνίστατο στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση μιας θεματικής ενότητας (Modulprogramm) που θα απέβλεπε στην προαγωγή διαπολιτισμικών δεξιοτήτων σε υποψήφιους και μάχιμους εκπαιδευτικούς.(βλ. περισσότερα στην ιστοσελίδα www.emil.ikk.lmu.de). Το συντονισμό του προγράμματος είχε το Ινστιτούτο για Διαπολιτισμική Επικοινωνία(I.I.K) του Λουδοβίκειου Πανεπιστημίου Μονάχου και επιστημονικά υπεύθυνη ήταν η Dr. Juliana Roth. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2006 με την έκδοση εκπαιδευτικού υλικού υπό μορφή ενός εγχειριδίου στη γερμανική γλώσσα «*Interkulturelle Kompetenz fuer die Grundschullehrer*» και ενός μικρότερου τευχιδίου, μεταφρασμένου σε κάθε γλώσσα από τις συμμετέχουσες χώρες (και στα ελληνικά). Περιεχόμενο του τευχιδίου αυτού είναι οι βιωματικές δραστηριότητες για τη διαπολιτισμική ευασητοποίηση των εκπαιδευτικών.

- Επιστημονικά υπεύθυνη του Ιδρύματος του Π.Δ.Μ. από το 2006 έως το 2009 στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό-ερευνητικό πρόγραμμα “**TISSNTE**” (**Teacher Induction: Supporting the Supporters of Novice Teachers in Europe**) στο πλαίσιο του προγράμματος “Sokrates” και των δράσεων που προβλέπονται από το Comenius 2.1. Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος ήταν η Dr. J. Stephenson, ενώ το συντονισμό του έχει το Τμήμα για Εκπαίδευση, Επικοινωνία και Σχόλη του John Moores Πανεπιστημίου του Liverpool. Βασικός σκοπός του προτεινόμενου προγράμματος ήταν η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού πακέτου για την υποστήριξη και ενίσχυση όσων είναι επιφορτισμένοι με την καθοδήγηση των υποψήφιων ή την επαγγελματική ανάπτυξη των πρωτοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2009 με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για την υποστήριξη των μεντόρων.
- Συμμετοχή ως διδάσκουσα στο **Intensive Programme(2010-2012) “People and Space in Western Macedonia:tracing historical, social and intercultural features”** με επιστημονικά υπεύθυνη την επίκουρη καθηγήτρια στο ΠΤΔΕ Φλώρινας Αικ. Δημητριάδου. Δίωρη εισήγηση στα αγγλικά με

θέμα «**Intercultural learning: intercultural competency and communication**», Ιούνιος 2010.

- Συμμετοχή ως ερευνήτρια από το 2009 έως το 2013 στο ερευνητικό πρόγραμμα “**The Linnaeus International Project on Integrative Approaches within Teacher Education(TLP)**”. Οργάνωση και εκτέλεση έρευνας σε 7 ευρωπαϊκές χώρες(Σουηδία, Νορβηγία, Γερμανία, Αυστρία, Ελβετία, Ελλάδα, και Κύπρος) με θέμα την ενσωμάτωση αξιών και ζητημάτων ηθικών και πολιτικών στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Το έργο χρηματοδοτείται από την «The Swedish Foundation for International Cooperation in Research and Higher Education». Υπεύθυνη έργου, η Lena Fritzen, Prof. of Linnaeus University, Sweden. Συντονιστής της ελληνικής ομάδας ο επίκουρος καθηγητής στο ΠΤΔΕ Φλώρινας, κ. Δ.Πνευματικός.
- Συμμετοχή ως διδάσκουσα στο **Intensive Programme (2011-2012) “The contribution of Religious Education to a Europe of Diversity”** με επιστημονικά υπεύθυνη την επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος Θεολογίας του ΑΠΘ, Β. Μητροπούλου. **Διώρη εισήγηση στα αγγλικά με θέμα «The Dimension of intercultural education in the Greek Curricula**», Ιούνιος 2012.
- Συμμετοχή ως ερευνήτρια στο Πρόγραμμα ERASMUS+ με τίτλο **CRITHINKEDU (2016-2019)**. Σκοπός του προγράμματος είναι η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ως οριζόντιας δεξιότητας που διατρέχει όλα τα επαγγελματικά πεδία. Επιστημονικά υπεύθυνη στο ΠΔΜ η καθηγήτρια Κ. Δημητριάδου. <http://crithinkedu.utad.pt/en/crithinkedu/>.
- Επιστημονικά υπεύθυνη του ιδρύματος του Π.Δ.Μ από το 2020 έως το 2021 του προγράμματος ERASMUS+ με τίτλο «**Professionalisation of educators and pedagogical leaders through learning research with vignettes**»(**ProLernen**). Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος είναι η Eni Agostini, ενώ το συντονισμό του τον έχει το Πανεπιστήμιο της Βιέννης. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η αναβάθμιση των επαγγελματικών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και της εκπαιδευτικής ηγεσίας μέσω μιας μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας που αναπτύχθηκε στο πανεπιστήμιο του Ίνσμπρουκ. Πρόκειται για την έρευνα με βινιέτες, δηλ. με συμπυκνωμένα επεισόδια μάθησης όπως βιώνονται από την πλευρά των μαθητών.

12. Δημοσιεύσεις- Μονογραφίες

1. **Papadopoulou-Ainalidou, W.**(1995) Der altgriechische Unterricht in der Sekundarstufe des neugriechischen Schulwesens von 1836 bis 1976 implizite Erwartungen und explizite Lernziele, (*«Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος από το 1836-1976:υπόρρητες προσδοκίες και ρητά διατυπωμένοι σκοποί μαθήματος»*) München, Tuduv, Dissertation.
2. **Παπαδοπούλου, Β.(2015).** Παρατήρηση διδασκαλίας. Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές, 2^η έκδοση, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

13. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους

1. **Παπαδοπούλου, Β.** (1996): Η νεοανθρωπιστική μορφωτική θεωρία του W. Von Humboldt, *Μακεδόν*,2, 36-52.
2. **Παπαδοπούλου, Β.** (1999): Η παρατήρηση διδασκαλίας στα πλαίσια της εκπαίδευσης των δασκάλων μορφές, όργανα και τεχνικές καταγραφής, λειτουργίες. *Τα Εκπαιδευτικά*, 47-48, 183-196.
3. Βρεττού, Γ. & **Παπαδοπούλου, Β.**(2001): Εξετάσεις και γνωστικές επιδόσεις στο πανεπιστήμιο:ο αντίποδας της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Στο: Δ. Χατζηδημού, Δ.(επιμ): *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Τιμητικός τόμος για τα 65χρονα του καθηγητή Π. Ξωχέλλη, Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη, 133-157
4. Χατζηλεοντιάδου, Σ., Ναλμπάντη Θ., Αντωνίου Π.& **Παπαδοπούλου Β.** (2002): Στάσεις των φοιτητών του Ε.Α.Π. για δύο βασικές παραμέτρους της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, *Μακεδόν*, 9, 275-289.
5. **Παπαδοπούλου, Β.** (2003): Οι «παιδότοποι»: μια ακόμη πρόκληση για το σύγχρονο ελληνικό σχολείο; *Μακεδόν*, 11, 25-35.
6. **Παπαδοπούλου, Β.**(2003): Η παρουσία του αρχαιοελληνικού κόσμου στα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού και η διδασκαλία του μαθήματος στο Γυμνάσιο: μια σχέση ασύμβατη. *Τα Εκπαιδευτικά*, 69-70, 97-114.

7. **Παπαδοπούλου, Β.**, Χατζηλεοντιάδου, Σ., Ναλμπάντη, Θ.& Τσακιρίδου, Ε(2004): Υποστηρικτικές διαδικασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: μια απόπειρα αποτίμησης των στάσεων φοιτητών του ΕΑΠ. *Επιστήμες Αγωγής* Θεματικό τεύχος αφιερωμένο στη «Δια βίου και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας», 3, 25-35
8. **Παπαδοπούλου, Β.** (2004):Κρίση της ανθρωπιστικής παιδείας-κρίση των κλασικών σπουδών: ένα ανακυκλούμενο ζήτημα στο δυτικό εκπαιδευτικό παράδειγμα και ο καταλυτικός ρόλος του σχολείου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 38, 29-48.
9. **Παπαδοπούλου, Β.** (2004): Η κρίση των κλασικών σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: εκφάνσεις, αιτίες, προοπτικές. *Χρονικά* (περιοδική έκδοση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης) 14, 45-58.
10. **Παπαδοπούλου Β.** (2004): Βασικές αρχές για τη σύνταξη του Αναλυτικού Προγράμματος στο Ολοήμερο Σχολείο. *Μακεδόν*,12, 25-33.
11. Μαρκάδας, Σ., **Παπαδοπούλου, Β.** & Παπασταμάτης, Α. (2004): Αναζητώντας τον «καλό» δάσκαλο. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 69, 34-43.
12. **Παπαδοπούλου, Β.**, Γκόλια, Π., Κασίδου, Σ.,& Δαϊκόπουλος, Ι.(2005):Η εικόνα της παιδικής ηλικίας στο καινούριο Ανθολόγιο της Ε΄και Στ΄ τάξης του Δημοτικού, *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 119-129.
13. Ζμας, Α. & **Παπαδοπούλου, Β.** (2007): Η σχέση θεωρίας-πράξης από φιλοσοφική σκοπιά και οι προεκτάσεις της στην εκπαίδευση υποψήφιων εκπαιδευτικών, *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 229-242
14. **Παπαδοπούλου Β.**(2007): «Συστήματα Παρατήρησης διδασκαλίας» και «Διαφοροποίηση Διδασκαλίας». Συγγραφή των παραπάνω λημμάτων για Παιδαγωγικό Λεξικό του οποίου την επιστημονική επιμέλεια έχει ο ομότιμος καθηγητής Α.Π.Θ. Π. Ξωχέλλης. 131-134 και 643-646
15. Α. Κεσίδου,& **Παπαδοπούλου, Β.**(2008): Η διαπολιτισμική διάσταση στη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: αναγκαιότητα και εφαρμογές, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*,45, 37-59
16. **Παπαδοπούλου, Β.** (2008): Διαπολιτισμική επικοινωνία στο σχολείο και τη σχολική τάξη. Στο Μαυροσκούφης, Δ.(επιμ.) *Οδηγός Επιμόρφωσης*, Έργο:

- Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση(Γυμνάσιο).Θεσσαλονίκη, 53-65
17. Αρσένης, Κ. & **Παπαδοπούλου, Β.** (2009). Κριτήρια και διαδικασίες επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών στα Μ.Π.Σ. των Παιδαγωγικών Τμημάτων, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 155, 144-160.
 18. **Paradopolou, V.** Arsenis, K. & Zmas, A.(2011)Teacher Education Post-GraduateStudies in Greece: current issues and academic trends, *Scientific Bulletin – Education Sciences Series*, vol. LXII.(2)
 19. **Παπαδοπούλου Β.**, Χόνδρας,Α., & Τσακρίδου, Ε.(2011)Προσωπικές θεωρίες υποψήφιων και μάχιμων εκπαιδευτικών: θεωρητικοί προβληματισμοί και ερευνητικά δεδομένα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 51, 159-179.
 20. **Παπαδοπούλου, Β.** (2011)Η κριτική του σχολικού θεσμού. Βασικοί άξονες και κατευθύνσεις. Στο: *Η χάρη θέλει αντίχαρη. Αφιέρωμα στον καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή-Αφεντάκη*, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, 93-112
 21. **Paradopolou, V.** (2012) Bir Mentor olarak Yunan okul danişmanlari: görevler, sorunlar, sinirliliklar(Ο Σχολικός σύμβουλος στην Ελλάδα ως μέντορας: καθήκοντα προβλήματα, προοπτικές). In: Yirci, R. &I. Kocabaş(eds) *Dünyada Mentorluk Uygulamalari*, Pegem Akademi, 245-258.
 22. **Paradopolou, V. & Yirci, R.**(2013) Rethinking Decentralization in terms of Administrative Problems, *Educational Process: International Journal*, 2, (1-2), 7-18
 23. **Παπαδοπούλου Β.** (2015).Peter Petersen. Στο: Πυργιωτάκης, Γ.(επιμ.) *Διακεκριμένες προσωπικότητες της Παιδαγωγικής*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 385-403
 24. **Παπαδοπούλου, Β.**(2015) Η σχέση θεωρίας και πράξης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: ένα ζήτημα ακαδημαϊκής τάξης με ευρύτερες προεκτάσεις στην κοινωνική πρακτική των υποψήφιων επαγγελματιών. Στο: Κ. Μπίκος, & Ε. Ταρατόρη(επιμ.)*Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Χαριστήριος τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 385-403

25. **Papadopoulou, V.**, Papadopoulos, S., & Maroudas, I.(2017)The influence of tutored dramatic play on the social relations of students in the Fifth grade of Primary School. *Menon: Journal of Educational Research*, 4, 176-194
26. Αρβανιτίδου, Σ.& **Παπαδοπούλου, Β.**(2017) Απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το θεσμό του μέντορα νεοδιόριστου εκπαιδευτικού, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 63, 385-403
27. Athanasiadis, A., **Papadopoulou, V.**& Iordanidis, G. (2018) Service Quality in Pedagogical Training Programs on SEVQYAL based Model, *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 8(7), 38-46
28. Λιακοπούλου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Β.**(2019) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Μια καταγραφή των αναγκών των εν ενεργεία εκπαιδευτικών, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 67, 77-96
29. **Παπαδοπούλου, Β.** (2020) Αρχαία ή Νέα Ελληνικά στο σχολείο; Το αέναο εκκρεμές των ψευδοδιλημμάτων. Στο: Δώρημαν. Αφιερωματικός τόμος για τον ομότιμο καθηγητή Κ. Φωτιάδη, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 273-285
30. **Papadopoulou, V.**, & Symeonidis, V. (2020). Kritische Ereignisse in Schulpraktika: Über die Anstrengung, pädagogische und didaktische Dimensionen im Schulkontext zu verstehen. In V. Symeonidis & J. F. Schwarz (Eds.) *Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren. Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in Annäherung an das Phänomen Verstehen.*, Innsbruck, Wien: Studienverlag. pp. 183-202
31. **Παπαδοπούλου, Β.** & Κηπουροπούλου, Ε.(2020) Όψεις της επαγγελματικής ταυτότητας υποψήφιων εκπαιδευτικών: η περίπτωση των τελειόφοιτων φοιτητών του ΠΤΔΕ Φλώρινας, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 69, 120-136
32. **Papadopoulou, V.** , Theodosiadou, K. & Palaiologou, N.(2020) Teachers' Personal Theories of Teaching: Managing Cultural Diversity in Mainstream Public Primary School in Greece, *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, Vol. 7(2), 195-211
33. Συμεωνίδης, Β., & **Παπαδοπούλου, Β.** (2020). Η Μάθηση ως Εμπειρία: Μια φαινομενολογική προσέγγιση στην εκπαιδευτική έρευνα με τη χρήση βινιετών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 70, 143-159.

14. Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Συνεδρίων και Ημερίδων

1. **Παπαδοπούλου Β.** (1999): Η τοπική ιστορία ως ευκαιρία για «ανοικτή διδασκαλία». Στο: Κ.Π.Χάρης κ.ά (επιμ.):Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου (Ναύπακτος 1998). Αθήνα: Ατραπός, 325-332.
2. **Ραπαδοπούλου, V.**(2000): The Varying Fortunes of a Cultural Commodity: Ancient Greek from the Enlightenment to the Foundation of Greek State. In: N.P.Terzis,(ed): *Education in the Balkans: From the Enlightenment to the Founding of the Nation-States*, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, 263-273.
3. **Παπαδοπούλου, Β.**(2001): «Τριγωνοποίηση: μια εναλλακτική πρόταση για την αξιολόγηση της διδασκαλίας του εκπαιδευτικού». Στο: Γ. Μπαγάκης, (επιμ.): *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Πρακτικά Συνεδρίου*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 480-488.
4. **Παπαδοπούλου, Β.:** Ο αρχαιοελληνικός κόσμος και η αξία των αρχαιοελληνικών σπουδών στο νεοανθρωπισμό: Από τον Herder στο Humboldt και το Wolf. Στο: Χιόνη, (119), Ιανουάριος 2002, 13-16. Θεματικό τεύχος αφιερωμένο στο συμπόσιο που οργάνωσε ο Τομέας Ιστορικής Παιδαγωγικής του Φ.Π της Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ. στη Χίο στις 29/09 και 30/09 του 2001 με θέμα: *«Ο Κοραΐς ανάμεσα στο Διαφωτισμό και το Νεανθρωπισμό»*.
5. Παπαδοπούλου, Β.(2001): Η ελληνική παιδεία σε ένα παγκοσμιοποιούμενο περιβάλλον: ζητούμενα και προβλήματα. Στο:Ν. Ζούκης& Θ. Μητάκος,(επιμ) Πρακτικά του 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου της ΠΕΕ (http://www.pee.gr/wp.content/uploads/praktika_synedrion_files/enall/sin_nap1.htm)
6. **Παπαδοπούλου, Β.**(2005): Η υποδοχή και πρόσληψη της αρχαιοελληνικής γραμματείας στην εκπαίδευση και ο κύκλος των διανοουμένων της “καθ’ ημάς” Ανατολής. Στο: Α. Ανδρέου, (επιμ.): *«Η “καθ’ ημάς” Ανατολή»*. Αφιερωματικός τόμος στον Κ. Δεληκωνσταντή, Φλώρινα , 45-54.
7. **Παπαδοπούλου, Β.**(2005): «Ερμηνευτικά σχήματα του αρχαιογνωστικού προσανατολισμού της ελληνικής εκπαίδευσης: Από τις ερμηνευτικές

- απόπειρες μικροσκοπικής κλίμακας στα “συμπαγή” ερμηνευτικά παραδείγματα. Στο: Πρακτικά του 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Ιστορίας Εκπαίδευσης» σε ηλεκτρονική μορφή.
8. **Παπαδοπούλου, Β.** Κεσίδου, Α. & Σταυρίδου-Bausewein, Γ.(2005) Η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητας στην αρχική εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών : η περίπτωση μιας πιλοτικής εφαρμογής . Στο: Δ. Χατζηδήμου, Δ.& Χ. Βιτσιλάκη (επιμ): *Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας.* Πρακτικά 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 779-789
 9. **Παπαδοπούλου, Β.,** Θωίδης, Ι., & Τσακίριδου, Ε(2007). Η Πρακτική Άσκηση στο ΠΤΔΕ Φλώρινας: Αντιλήψεις των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών. Στο: Ε. Ταρατόρη, κ.,ά.(επιμ) «*Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν – Παρόν & Μέλλον*», Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 241-250
 10. **Παπαδοπούλου, Β. &** Δημητριάδου, Αικ.(2007). Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΔΜ: Η αξιολόγηση της Α΄ Φάσης από τους φοιτητές. Στο: Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας.* Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 436-445.
 11. **Rapadopoulou, V.** Arsenis, K.(2008) Teacher Education Post-Graduate Studies in Greece and the Bologna Process. In: N. Terzis(2008) *European unification and educational challenges in the Balkans,* Conference Proceedings Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, 339-346.
 12. **Rapadopoulou, V.&** Thoidis, I.(2008)Teaching practice programmes in Greece: the case of the University of Western Macedonia. In: N.Popov et.al.(eds)*Comparative Education, Teacher Training, Education Policy and Social Inclusion,* Conference Proceedings, vol. 6, Sofia, 86-93
 13. **Παπαδοπούλου Β. &** Χόνδρας, Α. (2009):«Ανιχνεύοντας εμπειρικά το ρόλο των Σχολικών Συμβούλων ως Μεντόρων των Αρχάριων Εκπαιδευτικών: η περίπτωση ενός Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού Προγράμματος», Στο: Τριλιανός, Α. κ.α.(επιμ.) *Πρακτικά του 6^ο Συνεδρίου Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής*

Ερευνας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, τομ.2^{ος}, Αθήνα: Ατραπός, 39-49

14. Μουστάκα, Δ. Παυλίτσα, Π., & **Παπαδοπούλου, Β.**(2009) Η διαθεματική διάσταση στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Στο: Κ. Μαλαφάντης, κ.ά(επιμ) *Πρακτικά ΙΓ΄ Διεθνούς Συνεδρίου. Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία*, τομ. 2^{ος} , Αθήνα: Διάδραση
15. **Papadopoulou, V.** & Chondras Ath.(2009) School consultant as mentort: the greek case. In: Conference Proceedings www.eera-ecer.eu/ecer/ecer-2009-vienna
16. Fachantidis N., & **Papadopoulou, V.** Educational portals as informal learning tools at Computer literacy», In: N. Terzis,(ed)(2011) *ICT in the Education of the Balkan Countries. Theoretical and Methodological Aspects of Using ICT In Education*, 198-202 (σε ηλεκτρονική μορφή).
17. Θωίδης, Ι., **Παπαδοπούλου, Β.** & Αργυροπούλου, Σ.(2011): «Οι τελειόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας αποτιμούν το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών». Στο: Οικονομίδης, Β.(2011)*Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: Πεδίο, 521-533.
18. **Papadopoulou, V.** & Bafiti A.(2011)School Advisors as supporters of Teachers Professional development: the Greek Case. In: G. Meszaros, & I. Falus(eds) *Responsibility, challenge and support in Teachers' life-long professional Development*. Conference Proceedings, 562-583.
19. Bafiti, A.&**Papadopoulou, V.**(2012)School Advisors as supporters of Greek teachers' professional development: problems and barriers. In: Lemonidis, Ch.(ed)(2014)*Education Across Borders*, Conference Proceedings, 663-671(σε ηλεκτρονική μορφή).
20. **Papadopoulou, V.**& A,Liveri(2012)Teachers' expectations as regard cooperation between school advisor and family of their pupils.In: Lemonidis, Ch.(ed)(2014)*Education Across Borders*, Conference Proceedings, 701--711(σε ηλεκτρονική μορφή)

21. Παπαδοπούλου, Β., Αργυροπούλου, Σ., & Θεοδώρου, Δ. (2012) «Κρίσιμα περιστατικά κατά την πρακτική άσκηση των φοιτητών: προάγοντας τον αναστοχασμό των υποψήφιων εκπαιδευτικών». Στο: Κ. Μαλαφάντης, κ.α.(επιμ.)(2012)*Πρακτικά 7^ο Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Αθήνα: Διαδράση, τομ.2^ο, 1598-1608.
22. Δ. Θεοδώρου, Β. Παπαδοπούλου, Ι. Θωίδης & Αργυροπούλου, Σ., (2013) «Η Πρακτική Άσκηση στα ελληνικά προγράμματα εκπαίδευσης δασκάλων: η περίπτωση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Θεσμική εξέλιξη και εμπειρικά δεδομένα.» Στο: Κ. Καρράς & Π. Καλογιαννάκη, (2013) *Εκπαίδευση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών στον κόσμο*, Ρέθυμνο, 393-405
23. Theodorou, D. Papadopoulou, V., Thoidis, I. & Argyropoulou, S. (2015) "Teaching practice in teachers' training Greek programs: the case of the University of Western Macedonia. Institutional development and empirical data" In: Karras, G.K., et al. (eds) *Education and Teacher Education in the modern world. Problems and challenges*, Conference Proceedings, Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 373-387
24. N. Palaiologou, C. Dimitriadou, Papadopoulou, V. & Antoniou, M. (2013), "Multicultural Literacy in Greece: undergraduate teachers' representations". In: Bartulovic, M. et al. (eds) (2014) *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. In: Conference Proceedings, Zagreb, 101-117 (σε ηλεκτρονική μορφή)
25. Papadopoulou V. & Kotrotsios, A. (2014) «The other in our school: social relationships of Roma pupils in Greek classrooms», In: D. Coudiras, & M. Rantsou (eds) *The Image of the "Other"/Neighbour in the Educational System of the Balkan Countries*. Conference Proceedings, Thessaloniki: University of Macedonia Press, 463-477
26. Δημητριάδου, Κ., Παπαδοπούλου, Β. & Μουμίν Ν. (2014) "Διαστάσεις αυθεντικής μάθησης στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης»: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών". Στο: Κυριακίδη, Λ.κ.ά.(επιμ.)(2014)*Πρακτικά του 13^ο Παγκόσμιου Συνεδρίου «Μπροστά στις εκπαιδευτικές προ(σ)κλήσεις: Από τη*

θέση και την αντίθεση στη σύνθεση»,7-17,
<http://www.pek.org.cy/proceedings.html>

27. **Παπαδοπούλου Β.**, & Γεωργίτη, Μ. (2014) Βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων σε μια τάξη με πολυπολιτισμική σύνθεση. Μια διαπολιτισμική εκπαιδευτική παρέμβαση με μορφή έρευνας δράσης. Στο Γρόλλιος, Γ., Λιάμπας, Α.& Παυλίδης, Π.(επιμ) *Η Κριτική Εκπαίδευση στην εποχή της Κρίσης*,918-940,
www.eled.auth.gr/documents/praktika_iv_icce_volume_1gr.pdf
28. Sakoudi, A., Dimitriadou, K., Spyrtou, A., Ziogas, I. & **Papadopoulou, V.**(2015) Co-constructing the concept of teacher-as-a—designer. In: *Conference Proceedings of IAIE Conference: Cultural Diversity, Equity and Inclusion. Intercultural Education in 21st century and beyond*. CD-ROM, ISBN:978-618-82063-0-4.
29. **Παπαδοπούλου, Β.** Σταυρίδου-Bausewein, Γ., Τσακίριδου, Ε.(2015) Ένα εκπαιδευτικό πακέτο για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητας: πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς. In: *Conference Proceedings of IAIE Conference: Cultural Diversity, Equity and Inclusion. Intercultural Education in 21st century and beyond*. CD-ROM, ISBN:978-618-82063-0-4.
30. **Παπαδοπούλου, Β.**(2016)Η πρακτική άσκηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών: δυνατότητες, όρια και προοπτικές. Στο: Κ. Μαλαφάντης κ.ά(επιμ) *Πρακτικά 9^ο Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας*, τομ.1ος, , Αθήνα: Διάδραση (CD-ROM), 68-81
31. Θεοδοσιάδου, Κ. & **Παπαδοπούλου, Β.**(2016) Προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών για τους αλλοδαπούς μαθητές τους στις ελληνικές τάξεις. Στο: Κ. Μαλαφάντης κ.ά (επιμ) *Πρακτικά 9^ο Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας*, τομ. 1ος, Αθήνα: Διάδραση(CD-ROM), 543-555
32. Αρσένης, Κ. & **Παπαδοπούλου, Β.**(2016) : Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης: η αποτύπωση των ακαδημαϊκών-ερευνητικών τεκμηρίων της περιόδου 1989-2008, Στο: Κ. Μαλαφάντης κ.ά(επιμ) *Πρακτικά 9^ο Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Αθήνα: Διάδραση (CD-ROM), 237-251

33. Σταματοπούλου, Γ.Μ., Μπαλιαμής, Ε. Π, **Παπαδοπούλου, Β.**(2017) : Η αξιολόγηση επιμορφωτικών προγραμμάτων ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς ως προς την αποτελεσματικότητα τους σε επίπεδο γνώσεων. Η περίπτωση των φιλολόγων του Ν. Μεσσηνίας, In. Conference Proceedings of 9th ICODL, <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu>. τομ. 9, Αρ.1Α (2017),191-2014
34. Foinikianaki, O., **Papadopoulou, V.**(2017)Social relationships between Roma and non-Roma pupils: the case of the 2nd Primary School of the city of Serres.In: *Conference Proceedings of 3rd International Conference “Education across Borders-Education and Research across Time and Space”*, University of Bitola, CD-ROM, ISBN: 978-9989-100-51-2, 771-783
35. Παυλίδου, Ο., **Παπαδοπούλου Β.**(2017) Οι απόψεις των υποψήφιων δασκάλων (φοιτητών/τριών) για τα Προγράμματα Σπουδών των ΠΤΔΕ:μια απόπειρα χαρτογράφησης και συγκριτικής αποτίμησης. Υπο δημοσίευση στα Πρακτικά του 1^{ου} Συνεδρίου Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων(Κ.Ε.Α.Σ.Β.Ε.Π.) «Έρευνα Προγραμμάτων Σπουδών και Σχολικών Βιβλίων» του Τομέα Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ.
36. Αθανασιάδης, Α., **Παπαδοπούλου, Β.**(2017). Ελκυστικότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Μελέτη Περίπτωσης ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ. Στο: Κ. Κασιμάτη & Θ. Παπαγεωργίου (επιμ) Επαγγελματική και εξέλιξη και ανάπτυξη του τεχνολόγου εκπαιδευτικού. Πρακτικά του 3ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Συλλόγου ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ. Αθήνα: Ίων, 149-158
37. **Παπαδοπούλου Βασιλική**, Σταυρίδης Παύλος(2018) Η σύνδεση θεωρίας - πράξης και οι δυσκολίες που συναντούν οι φοιτητές στη Β΄ Φάση της Πρακτικής Άσκησης του ΠΤΔΕ Φλώρινας. Στο: Φ. Γούσιας(επιμ.) Πρακτικά 5^{ου} Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα. ISBN: 978-618-82301-4-9, 1092-1102
38. Αρσένης, Κ. , **Παπαδοπούλου, Β.**(2020) Οι Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Χαρτογράφηση των επιστημονικών κλάδων που τις συγκροτούν. Στο:Κ.Μπονίδης, Κ.&Γ. Ζαρίφης (επιμ.) Παιδαγωγική-Επιστήμη της Αγωγής –Επιστήμες της Αγωγής. Πρακτικά του 1^{ου} Συνεδρίου του Τομέα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ με

θέμα «Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα της Αγωγής»,
Θεσσαλονίκη: Γράφημα, 165-183

39. Kipouroπουλου, E., & **Papadopoulou, V.** (2020) Students teachers' concepts of professional identity: investigating their teaching practice portfolios. In: Dimitriadou, Aik. et al. (eds) Education in the 21st century: challenges and perspectives. Book of Proceedings of 4th Conference Education Across Borders, Florina ISSN:2241-8881, 346-354
40. **Papadopoulou V.**, Sakellariou, A. & Koutsou, Ch. (2020) Promoting Reflection: Analysis of critical incidents from student teacher's practice. In: Dimitriadou, Aik. et al. (eds) Education in the 21st century: challenges and perspectives. Book of Proceedings of 4th Conference Education Across Borders, Florina, ISSN:2241-8881, 535-543
41. **Παπαδοπούλου, Β.** & Κηπουροπούλου, Ε. (2020) Εικόνες του επαγγελματικού ρόλου του/της εκπαιδευτικού μέσα από τη μελέτη των ημερολογίων της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών και φοιτητριών του Π.Τ.Δ.Ε. Στο: Γουργιώτου, Ε. κ.α.(επιμ) Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα 30 χρόνια μετά: αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά Συνεδρίου, Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, 214-225.
42. Πατέρα, Ε., **Παπαδοπούλου, Β.**, & Δημητριάδου, Αικ. (2020) Από τη θεωρία στην πράξη: παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των φοιτητών κατά την πρακτική τους άσκηση. Στο: Γουργιώτου, Ε. κ.α.(επιμ) Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα 30 χρόνια μετά: αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά Συνεδρίου, Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, 244-257.
43. **Παπαδοπούλου, Β.** & Κηπουροπούλου, Ε. (2020) Ο ακαδημαϊκός γραμματισμός ως πλαίσιο κατασκευής της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών: μελετώντας και αναλύοντας τα ημερολόγια τελειόφοιτων φοιτητών/τριών. Στο: Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου. Γραμματισμός και Σύγχρονη Θεωρία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί., Λευκωσία, ISBN:978-9963-0-9202-4, 398-416.

15. Δημοσιευμένο Εκπαιδευτικό Υλικό

(προέκυψε από τη συμμετοχή μου στα ομότιτλα προγράμματα, και συνέβαλα και εγώ στη διαμόρφωσή του)

- **EMIL** (Europaeisches Modulprogramm fuer Interkulturelles Lernen in der Lehraus-und Fortblidung)(2006), Interkulturelle Kompetenz fuer Grundschullehrer, Handbuch, Sofia
- **EMIL** (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για τη Διαπολιτισμική Μάθηση στη Βασική Εκπαίδευση και την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών) (2006), Η διαπολιτισμική δεξιότητα για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ασκήσεις.
- **TISSNTE**(Teacher Induction: Supporting the Supporters of Novice Teachers in Europe) Εκπαιδευτικό πακέτο σε μορφή CD-ROM για την υποστήριξη των μεντόρων.(2010).

16. Επιμέλεια συλλογικών τόμων

Μπονίδης, Κ. & **Β. Παπαδοπούλου**,(2014)(επιμ-εισαγ.) *Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών*, Δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας», Θεσσαλονίκ

