

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



Σουζάνα Παντελιάδου

Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής – Μαθησιακών Δυσκολιών

Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Τηλ. 0030 2310 997204

e-mail: spadeli@edlit.auth.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

- | | |
|------|--|
| 1985 | Πτυχίο Οικονομικού Τμήματος
<i>Σχολή Νομικών και Οικονομικών Επιστημών</i>
<i>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</i> |
| 1986 | Πτυχίο Σχολής Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης |
| 1988 | Master of Arts (M.A.) στην Ειδική Αγωγή
<i>University of Pittsburgh, Pennsylvania, USA</i> |
| 1990 | Doctor of Philosophy (Ph.D.) στην Ειδική Αγωγή
<i>University of Pittsburgh, Pennsylvania, USA</i> |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Εργάστηκα ως δασκάλα μερικής απασχόλησης στο Ελληνικό σχολείο Saint Nicholas School, Pittsburgh, Pennsylvania, USA από το 1987 έως το 1990. Το 1990 δίδαξα στο Graduate Program in Special Education, Department of Instruction and Learning University of Pittsburgh, Pennsylvania, USA. Συνέχισα το διδακτικό μου έργο ως Ειδική Επιστήμονας (ΠΔ/407) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. από το 1991 έως το 1992 και στο ίδιο τμήμα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου εργάστηκα ως Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο

«Ειδική Αγωγή –Μαθησιακές Δυσκολίες» έως το 1995 και ως επίκουρη καθηγήτρια έως το 2001. Παράλληλα, από το 1996 – 2005 δίδαξα στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής στο Διδασκαλείο «Δ. Γληνός», Α.Π.Θ . Ακόμη, τα ακαδημαϊκά έτη 2001-2012 ήμουν καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από το 2012 έως σήμερα εργάζομαι ως Καθηγήτρια στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα και το ερευνητικό μου έργο εστιάζει στην περιοχή της ειδικής αγωγής που αφορά στα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικότερα αναγνωστικές δυσκολίες. Έχω ασχοληθεί ιδιαίτερα με το θέμα της σχολικής και κοινωνικής ένταξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες, τόσο όσον αφορά στο κοινωνικό όσο και στο διδακτικό περιβάλλον εφαρμογής της. Επίσης, η ερευνητική μου δραστηριότητα έχει εστιάσει στη φύση και την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών στην ελληνική γλώσσα με έμφαση στις διαταραχές της φωνολογικής επίγνωσης. Τελευταία το ενδιαφέρον μου αυτό έχει επεκταθεί στο χώρο της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών για την ανίχνευση και την αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών. Μεγάλο μέρος της έρευνάς μου έχει εστιάσει στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη και αξιολόγηση κατάλληλων επιμορφωτικών προγραμμάτων. Έχω συμμετάσχει σε 24 χρηματοδοτούμενα και εκπαιδευτικά προγράμματα σε 16 εκ των οποίων είχα την επιστημονική ευθύνη.

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Project MELD – Mainstreaming Experiences for Learning Disabled Students. Institute for Practice and Research in Education, University of Pittsburgh, USA. Ερευνητικό Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Ομοσπονδιακή Κυβέρνηση των ΗΠΑ.
Μεταπτυχιακή Ερευνήτρια (Graduate Student Researcher) (1987-1990).
Το Πρόγραμμα εστίαζε στην πιλοτική εφαρμογή της σχολικής ένταξης παιδιών με ελαφρά νοητική υστέρηση και μαθησιακές δυσκολίες στις γενικές τάξεις.
2. Students’ Preferences for Alternative Service Delivery Systems. University of Pittsburgh, USA. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Dean’s Office, Student Initiated Research Grant.
Επιστημονικώς υπεύθυνη (1990).
Το Πρόγραμμα αφορούσε στη μελέτη των στάσεων των παιδιών που εντάσσονται στις γενικές τάξεις και απετέλεσε τη βάση της διδακτορικής μου διατριβής.

3. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την Οικονομική και Κοινωνική Ένταξη των λιγότερο ευνοημένων ομάδων – ΦΤΩΧΕΙΑ 3. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΕΚΤ.
Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Σχεδιασμού και Υλοποίησης – Υπεύθυνη της δράσης για τα άτομα με ειδικές ανάγκες (1991-1994).
4. Κατάρτιση Άνεργων Εκπαιδευτικών. Πρόγραμμα κατάρτισης χρηματοδοτούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ). Το πρόγραμμα αφορούσε στην κατάρτιση 20 άνεργων εκπαιδευτικών στη διδασκαλία παιδιών με ειδικές ανάγκες.
Επιστημονικώς υπεύθυνη (1994).
5. Η ένταξη μαθητών/μαθητριών και φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες στις συνηθισμένες εκπαιδευτικές δομές. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών.
Μέλος της ερευνητικής ομάδας (1995-96).
Το Πρόγραμμα είχε ως στόχο την καταγραφή των στάσεων των εμπλεκόμενων στην ένταξη κοινωνικών ομάδων.
6. Η ένταξη μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες στις συνηθισμένες εκπαιδευτικές δομές. Ερευνητικό Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ.
Επιστημονικώς υπεύθυνη (1996-1997).
Το πρόγραμμα αποτελεί συνέχεια, διεύρυνση και εμπάθυνση του προηγούμενου.
7. Εκτίμηση αναγκών προεπαγγελματικής εκπαίδευσης μαθητών/τριών με νοητική υστέρηση. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ.
Επιστημονικώς υπεύθυνη (1998-2000).
Πρόκειται για ερευνητικό πρόγραμμα, μέρος του οποίου υλοποιήθηκε και ως διδακτορική διατριβή.
8. Χαρακτηριστικά παιδιών με δυσκολίες στην ανάγνωση και ορθογραφία: Εντοπισμός λαθών και αντιμετώπιση. Μεταδιδακτορική έρευνα του Γ. Σιδερίδη, χρηματοδοτούμενη από το Ι.Κ.Υ.
Επιβλέπουσα (1998-1999).
9. Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.
Επιστημονικώς υπεύθυνη (1998-2000).
Το πρόγραμμα αφορούσε στην εξειδίκευση 182 εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, από τη Β. Ελλάδα, στην εκπαίδευση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
10. Εκτίμηση των στάσεων των εκπαιδευτικών ως προς τις ανάγκες επιμόρφωσής τους σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ερευνητικό πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Επιστημονικώς υπεύθυνη (1998-2000). Το πρόγραμμα αφορούσε στην ποσοτική και ποιοτική καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών με στόχο τον ορθό και αποτελεσματικό σχεδιασμό της μελλοντικής επιμόρφωσής τους.

11. Η παρουσία των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία: αποκλεισμός ή ένταξη. Ερευνητικό πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Επιστημονικώς υπεύθυνη (1998-2000).

Το Πρόγραμμα αποτέλεσε μια πολυδιάστατη προσέγγιση της σχολικής ένταξης με έμφαση στην οικολογική προσέγγιση και στα δεδομένα παρατηρήσεων.

12. Intellectual Disability Research Network. Διακρατικό Πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο των Συνοδευτικών Μέτρων.

Εταίρος (2001-2003).

Το Πρόγραμμα αποτέλεσε μια προσπάθεια 8 ευρωπαϊκών πανεπιστημίων να δημιουργηθεί ένα δίκτυο ερευνητικής ενασχόλησης και διαλόγου σχετικά με το χώρο της νοητικής υστέρησης και την σχετική κοινωνική πολιτική στην Ευρώπη.

13. Χαρτογράφηση – Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ερευνητικό Πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Υπεύθυνη της Δράσης για τη Χαρτογράφηση (2003-2004).

Το Πρόγραμμα αποτέλεσε την πρώτη –και μοναδική μέχρι σήμερα– καταγραφή των μαθητών, των φορέων και των υπηρεσιών που δραστηριοποιούνται στο χώρο της ειδικής αγωγής.

14. Επιμόρφωση και Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Δυσκολίες της Μάθησης. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Επιστημονικώς υπεύθυνη (2003-2005).

Το πρόγραμμα αφορούσε την υλοποίηση του πρώτου προγράμματος εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες.

15. Κατασκευή και στάθμιση 12 διερευνητικών-ανιχνευτικών εργαλείων (κριτηρίων) των μαθησιακών δυσκολιών. Ερευνητικό έργο ανάπτυξης και στάθμισης εργαλείων ανίχνευσης, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Επιστημονικώς υπεύθυνη Υποέργου 3 (2006-2007).

Το υποέργο 3 αφορούσε την κατασκευή και στάθμιση 2 εργαλείων: ένα τεστ ανάγνωσης (Τεστ-Α) και ένα τεστ ανίχνευσης Μαθησιακών Δυσκολιών (ΑΜΔΕ), τα οποία διανεμήθηκαν σε όλα τα ΚΕΔΔΥ της χώρας.

16. Πιλοτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές με έμφαση την υποστηρικτική τεχνολογία και κατάλληλα διαμορφωμένο απτικό υλικό.

Συνεργάτης

Ερευνητικό πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΠΕΑΕΚ II) (2006- 2008). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

17. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την επιμόρφωση 5000 εκπαιδευτικών, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.
*Επιστημονικώς υπεύθυνη (2007-2008).
Το πρόγραμμα αφορούσε την επιμόρφωση 5000 εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και υλοποιήθηκε με τη συνεργασία Πανεπιστημίων της χώρας.*
18. Καλλιέργεια της γραπτής έκφρασης των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Μεταδιδακτορική έρευνα της Αντωνίου Φ., χρηματοδοτούμενη από το Ι.Κ.Υ.
Επιβλέπουσα (2008-2009).
19. Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα 10 δράσεων για την διδασκαλία και υποστήριξη αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών, χρηματοδοτούμενο από το ΕΣΠΑ.
*Επιστημονικώς υπεύθυνη Δράσης 6: Προγράμματα Ψυχολογικής Υποστήριξης (2010-2013)
Η Δράση 6, αφορά στην αρχική διερεύνηση αναγκών σε σχολεία με υψηλή συγκέντρωση αλλοδαπών , καθώς και την ανάπτυξη και εφαρμογή πρότυπων προγραμμάτων ψυχολογικής υποστήριξης των αλλοδαπών μαθητών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους.*
20. ΘΑΛΗΣ– ΚΑΙΚΟΣ: Ακουστική & Απτική Πρόσβαση στη Γνώση για τα Άτομα με Οπτική Αναπηρία, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
*Συνεργάτης
Αυτή η έρευνα έχει συγχρηματοδοτηθεί από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο ΕΚΤ) και ελληνικά εθνικά κονδύλια μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση " του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ) (2012-2015)*
21. Γραμματισμός στο Braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης.
*Συνεργάτης
Στο πλαίσιο της πράξης «ΑΡΙΣΤΕΙΑ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ». Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια της «Αριστείας» από το ΥΠΔΒΜΘ και τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (2012-2015). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*
22. Behavior management in schools: developing inclusive education practice.
*Επιστημονικώς υπεύθυνη (2013- 2014).
Erasmus Intensive Program– Lifelong –Learning Programme (2013- 2014).*
23. Δείκτες ανίχνευσης των Ειδικών Αναγνωστικών Δυσκολιών σε αλλοδαπούς μαθητές.
Επιστημονικώς υπεύθυνη (2014-2015).

ΔΡΑΣΗ Γ: Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Ανθρωπιστικών Επιστημών (α' φάση).
ΕΛΚΕ, ΑΠΘ

24. Evolution of Reading in the Age of Digitisation (E-READ). COST Action IS1404.
Member of the Management Committee (2014-2018).
25. «Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Δ.Δ)» με MIS: 5032906 - ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (Ι.Ε.Π.)
Συνεργάτης (2019-2020)
26. «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» προγράμματος ΕΣΠΑ (2014-2020).
Επιστημονικός συνεργάτης (2021) για την Ανάπτυξη σεναρίων για την Ειδική Αγωγή (Τ4Ε)
27. Teach4Integration- Πρόγραμμα επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο. Χρηματοδότηση UNICEF
Member of Project Team (2021-2024)
28. Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Χρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.
Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διατριβές

- Padeliadu, S. (1988). A case study of the use of Curriculum- Based Assessment in Reading with Learning Disabled students at the elementary level. Master Thesis. University of Pittsburgh, PA, USA.
- Padeliadu, S. (1990). Perspectives and preferences of students with Learning Disabilities for alternative service delivery models. Doctoral Dissertation. University of Pittsburgh, PA, USA.

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά ή τόμους με κριτές

1. Padeliadu, S. (1988). *A case study of the use of Curriculum- Based Assessment in Reading with Learning Disabled students at the elementary level*. Master Thesis. University of Pittsburgh, PA, USA.
2. Padeliadu, S. (1990). *Perspectives and preferences of students with Learning Disabilities for alternative service delivery models*. Doctoral Dissertation. University of Pittsburgh, PA, USA.
3. Padeliadu, S. and Zigmond, N. (1995). Perspectives of students with learning disabilities about special education placement. *Learning Disabilities Research and Practice, 11*(1), 15-23.
4. Padeliadu, S. (1995). Preferences of students with learning disabilities for alternative service delivery modes. *European Journal of Special Needs Education, 10*(3), 210-226.
5. Padeliadu, S. (1995). Cooperazione di Service Nell' Integrazione scolastica. *Sindrome Down Notizie, XIV* (1/2), 47-54.
6. Padeliadu, S. (1996). What can student preferences tell us about educational programming? A response to Kusuma-Powell. *European Journal of Special Needs Education, 11*(2), 217-219.
7. Lampropoulou, V. & Padeliadu, S. (1997). Teachers of the deaf as compared with other groups of teachers on attitudes towards people with disabilities and inclusion. *Annals of the Deaf, 142*(1), 26-33.
8. Padeliadu, S. & Lampropoulou, V. (1997). Attitudes of special and regular education teachers towards school integration. *European Journal of Special Needs Education, 12*(3), 173-183.
9. Padeliadu, S. (1998). Time demands and experienced stress in Greek mothers of children with Down's syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research, 42*(2), 144-153.
10. Padeliadu, D., Kotoulas, V., & Botsas, G. (1998). Phonological awareness skills: internal structure and hierarchy. Proceedings of the *12th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, (81-96). School of English, Thessaloniki.
11. Sideridis, G., Kaissidis, A., & Padeliadu, S. (1998). Comparison of the Theories of Reasoned Action and Planned Behaviour for the Explanation of Study Behaviour. *British Journal of Educational Psychology, 68*, 563-580.
12. Sideridis, G., & Padeliadu, S. (2000). An examination of the Psychometric Properties of the Test of Reading Performance (TORP) Using Structural Equation Modeling. *Psychological Reports, 86*, 789-802.
13. O' Connor, R., & Padeliadu, S. (2000). Blending Versus Whole Word Approaches in First Grade Remedial Reading: Short-term and Delayed Effects on Reading and spelling Words. *Reading and Writing: A multi-disciplinary Journal, 13*(1-2), 159-182.
14. Kotoulas, V., & Padeliadu, S. (2000). The Nature of Spelling Errors in Greek Language: The Case of Students with Reading Disabilities. Proceedings of the *13th International*

- Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, (330-339). School of English, Thessaloniki.
15. Mavropoulou, S., & Padeliadu, S. (2000). Greek Teachers' Perception of Autism and Implications for Educational Practice : A Preliminary Analysis. *Autism* , 4(2), 173-183.
 16. Padeliadu, S., & Sideridis, G., (2000). Discriminant validation of the Test of Reading Performance (TORP) for Identifying Children at Risk of Reading Difficulties. *European Journal of Psychological Assessment*, 16(2), 139-146.
 17. Padeliadu, S., Botsas, G., & Sideridis, G. (2000). The explanation of reading using phoneme awareness, home environment and social status: Preliminary analysis with first-graders. In I. Austad & E. Tosdal Lyssand (Eds.), *Literacy – challenges for the new millennium*, (pp.173-181). Norwegian Reading Association – Center for Reading Research.
 18. Sideridis, G. & Padeliadu, S. (2001). The motivational determinants of elementary school students at risk of having reading difficulties: an application of planned behavior theory and goal importance. *Remedial and Special Education*, 22(4), 268-279.
 19. Mavropoulou, S. & Padeliadu, S. (2002). Teachers' Causal Attributions for Behaviour Problems in relation to Perceptions of control. *Educational Psychology*, 22(2), 191-202.
 20. Kotoulas, V., & Padeliadu, S. (2002). Attitudes towards reading and writing. In M. Makri-Tsilipakou (Ed.) *Selected Papers, 14th International Symposium On Theoretical and Applied Linguistics*, (pp.175-186). School of English, Thessaloniki.
 21. Padeliadu, S., Botsas, G., & Sideridis, G. (2002). Metacognitive awareness and reading strategies: Average and reading disabled students. In *Selected Papers on Theoretical and Applied Linguistics 14th International Symposium*, 307-318. Department of Theoretical and Applied Linguistics, Aristotle University of Thessaloniki.
 22. Botsas, G. & Padeliadu, S.,(2003). Goal Orientation and Reading Comprehension Strategy Use of Poor and Good Readers. *International Journal of Educational Research* , 39(4-5), 477-498.
 23. Padeliadu, S. (2004). Comparing Structure, Design and Organization of Support for People with Learning Disabilities in Europe: Greece. *Tizard Learning Disability Review*, 9(1), 24-30.
 24. Sideridis, G.D., Morgan, P.L., Botsas, G., Padeliadu, S. & Fuchs, D. (2006). Predicting learning disabilities based on motivation, metacognition, and psychopathology: A ROC Analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 39(3), 215-229.
 25. Mavropoulou, S. & Padeliadu, S. (2007). Reconstructing special educators' knowledge about families with members in the autistic spectrum through befriending experiences. *Proceedings of 6th International Conference of the European Research Network About Parents in Education*, University of Cyprus: Nicosia (in electronic format).

26. Padeliadu, S., Antoniou, & Patsiodimou, A. (2008). The relationship between phonemic awareness, decoding and spelling performance of Greek secondary students with Learning Disabilities. *Proceedings of 15th European Conference on Reading*, (on line publication IDEC).
27. Sideridis, G. D., Padeliadu, S. & Antoniou, F. (2008). Teacher Biases in the Identification of Learning Disabilities: An Application of the Logistic Multilevel Model. *Learning Disability Quarterly*, 31, 199-209.
28. Stamou, A.G. & Padeliadu, S. (2009). Discourses of disability by teachers-to-be: A critical Discourse Analysis of their disability simulation written accounts. *Journal of Applied Social Psychology*, 39(3), 509-540.
29. Sideridis, S., Padeliadu, S., & Antoniou, F. (2010). The role of context in the assessment of “unresponsiveness” within responsiveness-to-intervention: the “relative slope-difference discrepancy model” (RSDDM), *Literacy and Learning: Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 23, 29-59.
30. Rothou, K.M., & Padeliadu, S. (2011). *Predictions of reading in Greek based on compound awareness, phonological awareness and vocabulary skills*. Non-ELDEL Publications <http://www.eldel.eu/noneldelpublications>.
31. Argyropoulos, V., Sideridis, G.D., Botsas, G. & Padeliadu, S. (2012). Assessing Self-Regulation in Individuals with Visual Impairments: Generality versus Specificity in Self-Regulatory Functioning. *Assessment for Effective Intervention*, 37(3), 171-182.
32. Padeliadu, S., Sideridis, G., & Rothou, K.M. (2012). Component skills of beginning readers in Greek: morphological awareness, phonological awareness and vocabulary skills. *Proceedings of the 17th European Conference on Reading*.
33. Sideridis, G., & Padeliadu, S. (2013). Creating a brief rating scale for the assessment of Learning Disabilities using reliability and true score estimates of the scale’s items based on the Rasch model. *Journal of Learning Disabilities*, 46(2), 115-132.
34. Rothou, K.M., Padeliadu, S., & Sideridis, G. (2013). Predicting early reading in Greek language: the contribution of phonological awareness and nonphonological language skills. *Proceedings of 3rd World Conference: Learning, Teaching & Educational Leadership. Procedia – Social and Behavioral Sciences* (1504-1509).
35. Padeliadu, S., & Chideridou, A. (2013). Being a parent and not a teacher: the case of Specific Learning Disabilities. *International Journal about Parents in Education*, 7(2), 26-30.
36. Padeliadu, S. & Antoniou, F. (2014). The relationship between reading comprehension, decoding, and fluency in Greek: a cross sectional study. In Special issue: *Approaching reading comprehension from multiple theoretical perspectives Reading and Writing Quarterly*, 30, 1-31.

37. Rothou, K. & Padeliadu, S. (2014). Inflectional morphological awareness & word reading and reading comprehension in Greek. *Applied Psycholinguistics*. DOI: 10.1017/S0142716414000022.
38. Papaioannou, S., Mouzaki, A., Sideridis, G., Antoniou, F., Padeliadu, S., & Simos, P. (2014). Cognitive and academic abilities associated with symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder: a comparison between subtypes in a Greek non-clinical sample. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*. DOI: 10.1080/01443410.2014.915931.
39. Padeliadu, S., Papanikolaou, G., & Giazitzidou, S. (2014). Implementing inclusive education in Greece through co-teaching. Proceedings of the *8th International Scientific Conference for Special Education and Rehabilitation* (247-259). Belgrade, Serbia: University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation.
40. Chideridou-Mandari, A., Padeliadu, S., Karamatsouki, A. Sandravelis A. & Karagiannidis, C. (2016). Secondary mathematics teachers: what they know and don't know about dyscalculia, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15 (9), 84-98.
41. Padeliadu, S. Chideridou-Mandari, A. & Papa, M. (2017). Difficulties and Challenges in developing differentiated lesson plans. Proceedings of International Scientific Conference "Differentiation of instruction for teacher professional development and students' success", Nicosia, 5-16.
42. Padeliadu, S. & Giazitzidou, S. (2018). A synthesis of research on reading fluency development: a Study of eight meta-analyses. *European Journal of Special Education Research*, 3(4), 232-256.
43. Bibou-Nakou, I., Markos, A., Padeliadu, S., Chatzilampou, P., & Ververidou, S. (2019). Multi-informant evaluation of students' psychosocial status through SDQ in a national Greek sample. *Children and Youth Services Review*, 96, 47-54.
44. Rothou, K. M., & Padeliadu, S. (2019). Morphological processing influences on dyslexia in Greek-speaking children. *Annals of dyslexia*, 69(3), 261-278.
45. Argyropoulos, V., Padeliadu, S., Avramidis, E., Tsiakali, T., & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy medium for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-168.
46. Argyropoulos, V., Sideridis, G., Nikolarazi, M., Martos, A., Padeliadu, S., Gkyrtis, K., & Koutsogiorgou, S. M. (2020). Refreshable braille displays and reading fluency: A pilot study in individuals with blindness. *Education and Information Technologies*, 1-18.

47. Padeliadu, S., & Giazitzidou, S., & Stamovlasis, D. (2021). Developing Reading Fluency of students with Reading Difficulties through a Repeated Reading Intervention program in a transparent orthography, *Learning Disabilities: A contemporary Journal*, 19(1), 49-67.
48. Giazitzidou, S., & Padeliadu, S. (2022). Contribution of morphological awareness to reading fluency of children with and without dyslexia: evidence from a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 72(3), 509-531.
49. Giazitzidou, S., Mouzaki, A. & Padeliadu, S. (2023). Pathways from morphological awareness to reading fluency: the mediating role of phonological awareness and vocabulary. *Reading and Writing* (published online March) DOI: 10.1007/s11145023104262
50. Giazitzidou, S. Grigorakis, I., Mouzaki, A., & Padeliadu, S. (2023). Exploring the Relations of Morphological Awareness with Phonological Awareness and Vocabulary: The Case of the Greek Language. *Journal of Psycholinguistic Research*, <https://doi.org/10.1007/s10936-023-10006-z>
51. Papakostas, A., Antoniou, F., Ralli, A., & Padeliadu, S. (under review). Effects of Morphological Intervention on Literacy and Linguistic Outcomes for Students with or at risk for Learning Disabilities: A Meta-analysis of Experimental Studies. Review of Educational Research.

Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά ή τόμους με κριτές

52. Παντελιάδου, Σ. (1992). Σχολική ενσωμάτωση ατόμων με ειδικές ανάγκες. *Τα Εκπαιδευτικά*, 25/26, 95-106.
53. Παντελιάδου, Σ. (1992). Τα αίτια των μαθησιακών δυσκολιών. *Παιδιατρικά χρονικά*, 19(1), 19- 25.
54. Παντελιάδου, Σ. (1993). Σχολική αποτυχία και νεανική παραβατικότητα. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρίας Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας, 92-94. Ιωάννινα.
55. Παντελιάδου, Σ. (1994). Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες: περιεχόμενο και προοπτικές. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Παιδαγωγικού Συμποσίου, 119-125, Εταιρεία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής, Κομοτηνή.
56. Παντελιάδου, Σ. (1995). Η θέση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις συνηθισμένες τάξεις: μια ερευνητική προσέγγιση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 82-83, 90-96.

57. Παντελιάδου, Σ. (1995). Γνώσεις των φοιτητών/τριών των Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με την αγωγή ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Τα Εκπαιδευτικά*, 37/38, 148-158.
58. Παντελιάδου, Σ. και Χεππάκη, Τ. (1995). Τεχνική γλώσσα γραφής και ανάγνωσης στα δύο πρώτα σχολικά χρόνια. *Γλώσσα*, 37, 21-39.
59. Παντελιάδου, Σ. (1995). Σχολική αποτυχία και Μαθησιακές Δυσκολίες. *Τα Εκπαιδευτικά*, 39/40, 144-154.
60. Παντελιάδου, Σ., Παπαδιώτη, Ε., Προκόβας, Χ. και Σανδραβέλης, Α. (1996). Μητέρες παιδιών με ειδικές ανάγκες: Παράγοντες ισορροπίας και διαταραχής στην εκπλήρωση του ρόλου τους. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου «Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο», 349-369. Εθνικός Οργανισμός Πρόνοιας, Αθήνα.
61. Παντελιάδου, Σ., Κωτούλας, Β. & Δαρδιώτης Κ. (1996). Διαπιστώσεις και αποτελέσματα από την πρακτική άσκηση στα πλαίσια του μαθήματος Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή φοιτητών και φοιτητριών του Π.Τ.Δ.Ε., του Α.Π.Θ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 90/91, 88-98.
62. Καββαδά, Ε. & Παντελιάδου, Σ. (1996). Προεπαγγελματική εκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή: γέφυρα μεταξύ της σχολικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και προσανατολισμού*, 36/37, 21-35.
63. Παντελιάδου, Σ. (1996). Η σχολική ένταξη των ατόμων με προβλήματα ακοής: δυνατότητες και προϋποθέσεις: Πρακτικά του 1ου Συμπόσιου για την Παιδική Βαρηκοία και κώφωση, 86-89. Θεσσαλονίκη.
64. Καββαδά, Ε. & Παντελιάδου, Σ. (1996). Προετοιμασία για αυτόνομη διαβίωση: Η εμπειρία μιας συστηματικής εφαρμογής. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 56, 53-72.
65. Παντελιάδου, Σ. & Κωτούλας, Β. (1997). Σχολική Ένταξη Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Μια πρόταση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 96/97, 136-146.
66. Λαμπροπούλου, Β. & Παντελιάδου, Σ. (1998). Άνθρωποι με ειδικές ανάγκες: ένταξη, ενσωμάτωση, συνεκπαίδευση – ποια είναι η πραγματικότητα. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης*, σελ. 151-165 Πανεπιστήμιο Πατρών, «ΑΡΕΘΑΣ».
67. Παντελιάδου, Σ., & Λαμπροπούλου, Β. (2000). Έφηβοι και Νέοι: Στάσεις προς τους μαθητές με Ειδικές Ανάγκες και τη σχολική τους ένταξη. *Νέα Παιδεία* 95, 120-133.
68. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ικανότητα χειρισμού προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και ανάγκες εξειδίκευσης εκπαιδευτικών. Στο Α. Κυπριωτάκης (επιμ.) *Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*, (678-691). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.

69. Παντελιάδου, Σ., & Νικολαραϊζή, Μ. (2000). Ανάγκες επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή: Μια ποιοτική ερευνητική προσέγγιση. Στο Α. Κυπριωτάκης (επιμ.) *Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*, (184-205). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
70. Λαμπροπούλου, Β., & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα – Κριτική Θεώρηση Στο Α. Κυπριωτάκης (επιμ.) *Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*, (156-170). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
71. Παντελιάδου, Σ. (2000). Αξιολόγηση προγραμμάτων επιμόρφωσης : εμπειρική προσέγγιση. Πρακτικά VI Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, «*Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*», (121-127). Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
72. Παντελιάδου, Σ. & Πατσιοδήμου, Α. (2000). Απόψεις και κίνητρα των εκπαιδευτικών σχετικά με την επιμόρφωσή τους στην ειδική αγωγή. Πρακτικά VI Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, «*Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*», (75-84). Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
73. Παντελιάδου, Σ., Μπότσας, Γ., & Σιδερίδης, Γ. (2000). Η εξήγηση της αναγνωστικής επίδοσης με βάση τη φωνημική ενημερότητα, το οικογενειακό περιβάλλον και το κοινωνικό επίπεδο: Μια προκαταρκτική ανάλυση με παιδιά πρώτης δημοτικού. ΟΜΕΡ, «*Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*», 4, 53 – 65.
74. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2001). Μεταγνωστικές στρατηγικές κατανόησης στην ανάγνωση. Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου «*Μάθηση και Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και δεύτερης γλώσσας*», Τόμος Α, (128-141). Ατραπός, Αθήνα.
75. Κωτούλας, Β. & Παντελιάδου, Σ. (2001). Στάση παιδιών με ή χωρίς αναγνωστικές δυσκολίες προς την ανάγνωση και την γραφή. Στο Μ Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου «*Μάθηση και Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και δεύτερης γλώσσας*», Τόμος Α, (481-493). Ατραπός, Αθήνα.
76. Παντελιάδου, Σ. (2002). Η παρουσία των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία: αποκλεισμός ή ένταξη; Στο Α. Βερεβή (Επιμ.), *Το έργο «Έρευνα» 1997-2000*. Συνοπτική παρουσίαση (378-385). Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα.
77. Παντελιάδου, Σ. (2002). Εκτίμηση των στάσεων των εκπαιδευτικών ως προς την επιμόρφωσή τους σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Α. Βερεβή (Επιμ.), *Το έργο «Έρευνα» 1997- 2000*. Συνοπτική παρουσίαση (361-368). Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα.
78. Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας Γ. (2003). Μητέρες με παιδιά με σύνδρομο Down: η σημασία της προσωπικής ερμηνείας. Στο Συλλογικό, *Η οικογένεια στη σύγχρονη κοινωνία –*

Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Παιδαγωγικού Συνεδρίου, (164 – 179), Κομοτηνή, Εταιρεία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής.

79. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικός έλεγχος κατανόησης και χρήση διορθωτικών στρατηγικών από παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες και καλούς αναγνώστες. Στο Ε. Mela – Athanasoroulou (ed.) *The 15th International Symposium of Theoretical and Applied linguistics selected papers*, (491 – 509), Θεσσαλονίκη: Σχολή Αγγλικής Φιλολογίας, ΑΠΘ.
80. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2004). Η συμβολή της μεταγνωστικής έρευνας στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη και στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη Γλώσσα στην τάξη. Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνέδριου Ε.Ε.Ε.Π. - Δ.Τ.Π.Ε «*Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*» Αργυρούπολη, 16 - 17 Οκτωβρίου 2004, (on line δημοσίευση) ISBN: 960-88368-0-8
81. Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2005). Η συνδρομή των μεταγνωστικών ερευνών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη υλικών για τη διδασκαλία της γλώσσας. Στο Ε. Σταυρίδου, Β. Βέμη, & Θ. Κάββουρα (Επιμ.), «*Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στην διδακτική πράξη*» (155-162). Βόλος.
82. Λαμπροπούλου, Β., Παντελιάδου, Σ., & Μαρκάκης, Ε. (2005). Χαρτογράφηση – αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής: άργησαν μια μέρα... *Επιστημονική Επετηρίδα ΑΡΕΘΑΣ Τόμος III* (243-262). Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Π.Τ.Δ.Ε., Πάτρα.
83. Παντελιάδου, Σ. & Μπέλιου, Β. (2006). Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών: η ιδιαίτερη συμβολή της φωνολογικής επίγνωσης. Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «*Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση – παιδαγωγική και διδακτική διάσταση*» (383-392). Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε., Θεσσαλονίκη.
84. Βεκύρη, Ι. και Παντελιάδου, Σ. (2006). Είναι το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών αποτελεσματικό για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες; *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7(2), 121-139.
85. Βεκύρη, Ι. & Παντελιάδου, Σ. (2007). Προσαρμογές διδασκαλίας για μαθητές με ΜΔ: Επιλογές και αντιστάσεις εκπαιδευτικών. Διδακτική φυσικών επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.), (734-739). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.
86. Βαβουγιός, Δ. & Παντελιάδου, Σ. (2007). Ανάλυση διαφοροποιημένης διδασκαλίας φυσικών επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Διδακτική φυσικών επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης

για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.), (727-733), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.

87. Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., Βαβουγιός, Δ., Παντελιάδου, Σ. (2007). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.), (740-747). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.
88. Παντελιάδου, Σ & Τσελφές, Β. (2007). Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εξ αποστάσεως μαθημάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες.. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.), (748-755). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.
89. Παντελιάδου, Σ. (2007). Μαθησιακές Δυσκολίες: στοιχεία αποτελεσματικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας. Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής της Εταιρίας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης», (119-131). Γρηγόρης, Αθήνα.
90. Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2007). Η συνδρομή του προφορικού λόγου στην ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών σε μαθητές δημοτικού και γυμνασίου. Πρακτικά του 11ου συνεδρίου του πανελληνίου συλλόγου λογοπεδικών, «Γλωσσικές Δυσκολίες και Γραπτός Λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (83-97), Αθήνα, Γρηγόρης.
91. Παντελιάδου, Σ., Αντωνίου, Φ. & Σιδερίδης, Γ. (2008). Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς (ΑΜΔΕ): ψυχομετρική αξιολόγηση με τη Μέθοδο Rasch. *Ψυχολογία*, 15(3), 239-266.
92. Παντελιάδου, Σ., Γεωργαλά, Γ. & Ζέγλη, Ε. (2010). Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Κατανόηση Κλασμάτων. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, «Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη», (712-723), ΕΕΠΕ, Αθήνα.
93. Παντελιάδου Σ., Χιδερίδου-Μανδαρή, Α. (2010). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτικοί. Εμπειρίες Γονέων. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, «Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη», (1011-1019), ΕΕΠΕ, Αθήνα.
94. Παντελιάδου, Σ. & Ρόθου Κ. (2011). Η ανάπτυξη της Μορφολογικής επίγνωσης στα Ελληνικά: μία διερευνητική μελέτη, *Selected Papers from the 19th International Symposium on Theoretical and Applied Psycholinguistics ISTAL*, (519-526).
95. Παντελιάδου, Σ., Παπανικολάου, Γ., Γιατζιζίδου, Σ. (2014). Η εμπειρία του μοντέλου της παράλληλης στήριξης: Απόψεις των γενικών και ειδικών εκπαιδευτικών. Π.

Γεωργογιάννης (επιμ.), Πρακτικά από το 18^ο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνικής Παιδαγωγικής, Διαπολιτισμικότητας και Ειδικής Αγωγής, τομ. 2, σελ. 153-168, Πάτρα. ISBN: 978-960-8206-91-5.

96. Παντελιάδου, Σ., Παπά, Μ-Δ., & Σανδραβέλης, Α. (2020). Αποκωδικοποιώντας την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, *Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 6, σ. 30- 60.

Μονογραφίες

1. Παντελιάδου, Σ. και Χεππάκη, Α. (1991). *Όργανο Αξιολόγησης δεξιοτήτων-γνώσεων μαθηματικών για παιδιά δημοτικού. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την Οικονομική και Κοινωνική Ένταξη των λιγότερο ευνοημένων ομάδων.* (σελ. 55). POVERTY –3. Θεσσαλονίκη.
2. Παντελιάδου, Σ. και Χεππάκη, Α. (1991). *Όργανο Αξιολόγησης δεξιοτήτων-γνώσεων Γλώσσας για παιδιά δημοτικού. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την Οικονομική και Κοινωνική Ένταξη των λιγότερο ευνοημένων ομάδων.* (σελ. 28). POVERTY –3. Θεσσαλονίκη.
3. Παντελιάδου, Σ. (1998). *Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή.* Επιτροπή Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ., (σελ. 187).
4. Μακαρώνα, Α., Παντελιάδου, Σ., & Πατσιοδήμου, Α. (1998). *Συνοδευτικό έντυπο για την αξιοποίηση της ταινίας «Μαθησιακές Δυσκολίες: το Αίνιγμα».* Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ. (σελ. 32).
5. Παντελιάδου, Σ. και συνεργάτες (1999). *Διδασκαλία Γλώσσας και Μαθηματικών για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες.* Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. «Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που Εργάζονται με Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες», Π.Τ. .Ε., Α.Π.Θ. (σελ. 320). Action A.E. Θεσσαλονίκη.
6. Παντελιάδου, Σ. και συνεργάτες. (1999). *Μεταγνωστικές Δεξιότητες και Οργάνωση Συμπεριφοράς για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες.* Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. «Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που Εργάζονται με Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες», Π.Τ. .Ε., Α.Π.Θ. (σελ. 218). Action A.E. Θεσσαλονίκη.
7. Παντελιάδου, Σ., & Πατσιοδήμου, Α. (2000). *Στάσεις και Απόψεις των Εκπαιδευτικών για την Επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή.* Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., (σελ.186). Action A.E. Θεσσαλονίκη
8. Παντελιάδου, Σ. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη.* Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. (σελ.431). (επανεκδόθηκε σε διευρυμένη έκδοση το 2011 από τις εκδόσεις ΠΕΔΙΟ)

9. Παντελιάδου, Σ., Α. Πατσιοδήμου, & Γ. Μπότσας (2004) *Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* (σελ. 130). Adaction, Βόλος.
10. Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (Επιμ.) (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες-Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά* (σελ. 78). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.
11. Παντελιάδου, Σ. & Πατσιοδήμου, Α. (2007). *Εφαρμογές Διδακτικής Αξιολόγησης και Μαθησιακές Δυσκολίες*, (σελ. 48). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.
12. Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (Επιμ.) (2008). *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. (σελ. 79). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.
13. Παντελιάδου, Σ. & Σιδερίδης, Γ. (2008). *ΑΜΔΕ-Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς ΕΠΕΑΕΚ- ΥΠΕΠΘ*. (σταθμισμένο τεστ – 3 τεύχη- Περιγραφή του τεστ, Οδηγός εξεταστή, εργαλείο).
14. Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2008). *Τεστ Ανάγνωσης (Τεστ-Α)*. ΕΠΕΑΕΚ, ΥΠΕΠΘ. (σταθμισμένο τεστ – 4 τεύχη: Περιγραφή του τεστ, Οδηγός εξεταστή, εργαλείο και φυλλάδιο εξέτασης).
15. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.) (2011). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*, (σελ. 299). ΠΕΔΙΟ, Αθήνα.
16. Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. ΠΕΔΙΟ, Αθήνα.
17. Παντελιάδου, Σ. (2015). *Η αλφαβήτα που μπερδεύει* (μετά από πρόσκληση). Καθημερινές Εκδόσεις, Αθήνα.
18. Παντελιάδου, Σ. & Χιδερίδου – Μανδαρή, Α. (2016). *Rocket Φωνολογική Επίγνωση. 50 παιχνίδια ανάπτυξης Φωνολογικής Επίγνωσης* (e-book). Αυτοέκδοση.
19. Παντελιάδου, Σ. (2017). *Μαθησιακές δυσκολίες-Δυσλεξία: Οδηγός για γονείς*. Πεδίο, Αθήνα.
20. Παντελιάδου, Σ., Αντωνίου Φ. & Σιδερίδης, Γ.Δ. (2019). *Δοκιμασία Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Ανάγνωσης-ΔΑΔΑ. rocket-lexia*. (σταθμισμένο τεστ – 3 τεύχη: οδηγός αξιολόγησης, υλικό αξιολόγησης, έντυπα καταγραφής).
21. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.) (2023). *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη (Νέα διευρυμένη έκδοση)*. ΠΕΔΙΟ, Αθήνα.

22. Tsiakalos, G., Kogidou, D., Padeliadu, S., Tressou-Mylona, E., and Chadjipadelis, T. (1994). *Poverty and Social Exclusion: Old issues – New approaches*. POVERTY –3 – Final Report. Thessaloniki.
23. Lampropoulou, V. and Padeliadu, S. (1995). Inclusive Education: the Greek experience. Στο Christine O' Hanlon (Ed.), *Inclusive Education in Europe: Critical Perspectives*, (p.p. 49-60). David Fulton, U.K.
24. Padeliadu, S. and Lampropoulou, V. (1995). Teachers' Training for students with special needs in Greece: Maria's case. Στο Christine O' Hanlon and I. Menegoi Buzzi (Eds.), *Training to be a teacher of pupils with special educational needs*, (p.p. 61-70). Instituto Regionale di Ricerca Sperimentazione Aggiornamento Educativi (I.R.R.S.A.E.), Lombardia, Milano.
25. Padeliadu, S. (2003). Greece: definitions, legal status and eligibility. In *Intellectual Disability in Europe* (pp. 68-79). European Intellectual Disability Research Network, UK.
26. Antoniou, F. & Padeliadu, S. (2014). Screening for Specific Learning Disabilities in Second Language Learners. In D. Tsagari & G. Spanoudis (Eds.), *Assessing second language students with learning and other disabilities*. London: Lit Verlag
27. Ben-Yehudah, G., Hautala, J., Padeliadu, S., Antoniou, F., Petrova, Z., & Leppänen, P. (2018). Affordances and challenges of digital reading for individuals with different learning profiles. In M. Barzillai, J. Thomson, S. Schroeder & P. van den Broek (Eds) *Learning to Read in a Digital World*. Amsterdam: John Benjamin's.

Κεφάλαια σε βιβλία

28. Παντελιάδου, Σ. (2001). Φωνολογική Επίγνωση: περιεχόμενο και σχέση με την ανάγνωση και τη γραφή στην ελληνική γλώσσα. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη (Επιμ.) *Ανάδυση του γραμματισμού: Έρευνα και πρακτική*, (151-189). Καστανιώτης, Αθήνα.
29. Παντελιάδου, Σ. (2005). Σχολική ένταξη και αρτιμελισμός στην εκπαίδευση. Στο Π. Αγγελίδης (Επιμ.) *Συμπεριληπτική εκπαίδευση – Από το περιθώριο στην συμπερίληψη* (107-122). Κυπροέπεια, Λεμεσός.
30. Παντελιάδου, Σ., Δασκαλάκη, Ε., & Μπασάκου, Β. (2006). Η συνεισφορά διαφορετικών δεξιοτήτων γραμματισμού στις δεξιότητες αποκωδικοποίησης και γραφής. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α. Φτερνιάτη, & Κ. Θηβαίος (επιμ.), *Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία* (91-102). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
31. Παντελιάδου, Σ. (2007). Η μέθοδος της παρατήρησης και οι εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Β. Σβολόπουλος (επιμ.), *Σύνδεση Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης. Η Ακαδημαϊκή πλευρά* (145-156). Ατραπός, Αθήνα.
32. Παντελιάδου, Σ. (2007). Πολιτική της αναπηρίας και εκπαιδευτική ένταξη. Στο Σ. Μαυροπούλου (επιμ.), *Η κοινωνική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο*

εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (5-18). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.

33. Παντελιάδου, Σ. (2008). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στο Σ. Παντελιάδου, & Φ. Αντωνίου (Επιμ.), *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (7-17)*. ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.
34. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2008). «Δρώντας ως φίλος» για οικογένειες με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού- μια εθελοντική δράση για την εκπαίδευση των ειδικών παιδαγωγών. Στο Φτιάκα, Ε. (Επιμ.), *Περάστε για καφέ –Σχέσεις οικογένειας και σχολείου στην κόψη της διαφορετικότητας*, (169-196). Ταξιδευτής, Αθήνα.
35. Λαμπροπούλου, Β., & Παντελιάδου, Σ. (2011). Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα: Ιστορία Μεταρρυθμιστικών Προσπαθειών. Στο Σ. Μπουζάκης (Επιμ.), *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης: Όψεις και απόψεις στην Ιστορία της Εκπαίδευσης*. Gutenberg, Αθήνα.
36. Παντελιάδου, Σ. (2011). Η εκπαίδευση και η επιμόρφωση στην ειδική αγωγή: στόχοι και περιεχόμενο. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση & επιμόρφωση εκπαιδευτικών* (σελ. 310-321). Πεδίο: Αθήνα.
37. Παντελιάδου, Σ. (2017). Αναπηρία: Προβληματισμοί και προκλήσεις. Στο Μπίκος, Κ. & Σταμοβλάσης, Δ. (2017) *«Κοινωνία και Εκπαίδευση»* (σελ. 253- 279). Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
38. Σανδραβέλης, Α. & Παντελιάδου, Σ. (2023). Καλές πρακτικές αξιολόγησης Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών Στο Γ. Υψηλάντης, Ι. Τάλλη & Α. Μουτή (Επιμ). *Ζητήματα αξιολόγησης και εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας στην Ειδική Αγωγή* (σελ. 47-60). Αφοί Κυριακίδη Α.Ε. , Θεσσαλονίκη.

Λοιπές εκπαιδευτικές εργασίες

39. Παρασκευόπουλος, Σ. και Παντελιάδου, Σ. (1993). Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Μαθητεία στην προστασία του περιβάλλοντος. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου Περιβαλλοντικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Τόμος Β, 649-658. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μόλυβος.
40. Παρασκευόπουλος, Σ. και Παντελιάδου, Σ. (1993). Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: μια άμεση παρέμβαση για τη μακροπρόθεσμη προστασία του περιβάλλοντος. Πρακτικά 15ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρίας Βιολογικών Επιστημών, 196 –199. Φλώρινα-Καστοριά.
41. Paraskevoopoulos, S., Padeliadu, S., & Zafiroopoulos, K. (1998). Environmental Knowledge of elementary school students in Greece. *The Journal of Environmental Education*, 29(3), 55-60.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Διεθνή Συνέδρια με κριτές

1. Padeliadu, S. & Gaus, T. (1989). Monitoring Individual Performance: School Wide Implementation of Curriculum- Based Measurement. *67th Annual Convention of the Council for Exceptional Children*, 4-7 April, San Francisco, USA.
2. Baker, J., & Padeliadu, S. (1990). From self-contained pull-out programs to fulltime mainstreaming: The perspective of the learning disabled students. *68th Annual Convention of the Council for Exceptional Children*, 23-27 April, Toronto, Canada.
3. Padeliadu, S. (1994). The values of integration. Early Intervention in Theory and Practice: Changes and Innovations. *European Seminar*, 4-6 December, HELIOS, II- Ludwig – Maximilians – Universitat. Munich, Germany.
4. Padeliadu, S. & Heppaki, T. (1995). Phonemic Awareness at the end of first and second elementary grades. *9th European Conference on Reading*, 23-26 July, Budapest.
5. Padeliadu, S. & Heppaki, T. (1995). Children’s knowledge of Technical language of reading and writing. *9th European Conference on Reading*, 23-26 July, Budapest.
6. Padeliadu, S. (1995). Stress experience and mediating factors: The case of mothers of children with Down’s Syndrome. *IV European Congress of Psychology*, 2-7 July, Athens.
7. Lampropoulou, V. & Padeliadu, S. (1995). The readiness and the attitudes of Greek special educators towards integration of special needs students into ordinary schools. *IV European Congress of Psychology*, 2-7 July, Athens.
8. Lampropoulou, V. & Padeliadu, S. (1995). Mainstreaming Practices of Deaf Students in Greece. *XIII World Congress of the World Federation of the Deaf*, 6-15 July, Vienna, Austria.
9. Padeliadu, S., & Kavvada, E. (1996). Time Demands and Experienced Stress in Mothers of Children with Down Syndrome in Greece. *10th World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities*, 8-13 July, Helsinki, Finland.
10. Kavvada, E. & Padeliadu, S. (1996). Learning to live independently: A model activity. *10th World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities*, 8-13 July, Helsinki, Finland.

11. Padeliadu, S., & Lampropoulou, V. (1996). Inclusive Education in Greece: Attitudes, Readiness, Perspectives. *European Conference on Educational Research*, September 1996, Seville, Spain.
12. Padeliadu, S, and Sideridis, G. (1997). An examination of the psychometric properties of the Test of Reading Performance (TORP). *7th European Conference for Research on Learning and Instruction*, 26-30 August, Athens.
13. Padeliadu, S., & Sideridis, G. (1997). Word identification problems of differentially achieving elementary school students: errors of addition, subtraction, replacement, or transposition? *4th World Congress on Dyslexia*, 23-26 September, Halkidiki.
14. Padeliadu, S. & Sideridis, G. (1997). Comparisons of high, medium and low students across six reading constructs. *4th World Congress on Dyslexia*, 23-26 September, Halkidiki.
15. Mavropoulou, S., & Padeliadu, S. (1998). Teachers' Attitudes Towards Persons in the Autistic Continuum: Implications for Educational Practice. *International Conference on Developmental/Intellectual Disabilities, Bridging the Continents*, 27-29 March, Larnaca, Cyprus.
16. Padeliadu, S., Chatzopoulos, G., & Kavvada, E. (1998). Teachers' Stereotypes Regarding the Learning Abilities of Students With Mental Retardation. *International Conference on Developmental/Intellectual Disabilities, Bridging the Continents*, 27-29 March, Larnaca, Cyprus.
17. Padeliadu, D., Kotoulas, V., & Mpotsas, G. (1998). Phonological awareness skills: internal structure and hierarchy. *12th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, 2-4 April. School of English, Thessaloniki.
18. Kotoulas, V., & Padeliadu, S. (1999). The Nature of Spelling Errors in Greek Language: The Case of Students with Reading Disabilities. *13th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*. School of English, Thessaloniki.
19. Kotoulas, V., & Padeliadu, S. (2000). Attitudes of elementary age students towards reading and writing. *14th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*. 20-22 April. School of English, Thessaloniki.
20. Padeliadu, S., Botsas, G., & Sideridis, G. (2000). Metacognitive awareness and reading strategies: Differences between average and reading disabled children. *14th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, 20-22 April. School of English, Thessaloniki.
21. Padeliadu, S., Mpotsas, G., & Sideridis, G. (2000). The explanation of reading using phoneme awareness, home environment and social status: Preliminary analysis with

- first-graders. *11th European Conference on Reading, International Reading Association*, 1-4 August, Stavanger, Norway.
22. Mavropoulou, S., & Padeliadu, S. (2000). Teachers' Causal Judgements of Behaviour Problems in Relation to Perceptions of Control. *4th European Conference "CHILD MENTAL HEALTH IN EUROPE: Common Currency or Tower of Brussels?" Association for Child Psychology and Psychiatry CACPP*. 19-21 January, London, UK.
 23. Botsas, G., & Padeliadu, S. (2001). Metacognitive control of understanding and use of corrective strategies from children with reading difficulties and good readers. *15th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*. 4-6 May. School of English, Thessaloniki.
 24. Botsas, G. & Padeliadu, S. (2003). Attributional beliefs, goal orientations, strategy use and reading comprehension of poor and good readers, Paper presented at the *10th Biennial Conference of European Association of Research on Learning and Instruction*, Padova, 26 – 30 August, 2003.
 25. Botsas, G. & Padeliadu, S. (2004). Goal orientation and science text reading comprehension strategy use among poor and good elementary school readers, Paper presented at the *1st International Conference of Psychological Society of Northern Greece*, Thessaloniki, 3 – 5 December, 2004.
 26. Vekiri, I. & Padeliadu, S. (2005). Secondary science teachers' views on learning disabilities. Paper presented at the *1st International Conference of The Psychological Society of Northern Greece*, Thessaloniki, 3-5 December 2005.
 27. Padeliadu, S., Antoniou, F., & Georgala, G. (2007). Identification of students with Learning Disabilities based on teachers' rating: A validation study. *9th European Conference on Psychological Assessment*, EAPA, 3-6 May, Thessaloniki.
 28. Padeliadu, S. (2007). Identification of Learning Disabilities in Secondary Education, *9th European Conference on Psychological Assessment, EAPA*, 3-6 May, Thessaloniki.
 29. Padeliadu, S. Antoniou, A., & Patsiodimou, A. (2007). The relationship between phonemic awareness, decoding and spelling performance of Greek secondary students with Learning Disabilities. *15th European Conference on Reading*, 5-8 August, Berlin.
 30. Padeliadu, S. & Antoniou, F. (2007). Decoding and spelling errors of secondary students with Learning Disabilities. *EARLI*, 28 August -1 September, Budapest, Hungary.
 31. Antoniou, F. & Padeliadu, S. (2007). Are teachers objective judges of their students' ability to read? A classification study for students with and without LD. *16th Annual World Congress on Learning Disabilities, Learning Disabilities Worldwide*, 1-3 November, Boston, USA.

32. Antoniou, F., Padeliadu, S., Dedes, D., Dimitrakopoulou, V., Kamoudis, M., Kanavaris, T., Papadima, E., Plati, I., Theodoroulea, C., & Tiliakou, M. (2008). Use of strategy instruction to improve creative writing skills of students with Special Educational Needs. *16th annual world congress on learning disabilities. Learning Disabilities Worldwide (LDW)*, 1-4 November, Boston, USA.
33. Lampropoulou, N., Panagiotakopoulos, CH., Chatzikakou, K., & Padeliadu, S. (2008). The use of communication Technology by deaf and hard-of-hearing people. *Exploring Instructional an Access Technologies Symposium*. National Technical Institute for the Deaf, June, Rochester, New York.
34. Louari, M., Padeliadu, S., & Paparousi, M. (2008). How children books about disabilities (inclusion literature) can change the attitudes and knowledge of non-disabled students. *2nd International Conference of Special Education "Sharing Knowledge & Experience around the world"*. 18-21 June, Marmaris, Turkey.
35. Padeliadu, S. Rothou, K. (2009) The development of morphological awareness in Greek: an exploratory study. *19th International symposium on Theoretical & Applied Linguistics. Thessaloniki*, 3-5 April, Thessaloniki.
36. Padeliadu, S., & Antoniou, F. (2009). Reading performance of Greek young students from urban and rural settings. *16th European Conference on Reading*, 19-22 July, Braga, Portugal.
37. Antoniou, F., Padeliadu, S., Papakonstantinou, K., Karagianni, A., Lisandrou, A., Anifantaki, G., Barbouni, A., Kalisperaki, P., Mpantra, A., Palierakis, N., Giotsis, N., Gavriilidou, A., & Xilouri, M. (2009). Increasing story quality, structure, and productivity through self-regulated strategy development: Short- and long-term effects on students with learning disabilities. *18th Annual World Conference on Learning Disabilities, Learning Disabilities Worldwide*, 28-30 October, Boston.
38. Padeliadu, S. & Antoniou, F. (2009). Cognitive/metacognitive strategies and different levels of reading comprehension. *18th Annual World Conference on Learning Disabilities, Learning Disabilities Worldwide*, 28-30 October, Boston.
39. Antoniou, F. & Padeliadu, S. (2009). Self-Regulated Strategy Development for expressive writing with learning disabled students: an experimental study. *16th European Conference on Reading "Discovering Worlds of Literacy"*, 19 – 22.07.2009, Braga, Portugal.
40. Antoniou, F., Padeliadu, S., Papakonstantinou, K., Karagianni, A., Lisandrou, A., Padeliadu, S., & Sideridis, G. D. (2010). What Instructional Modifications Should Be Made to Enhance Learning Disabled Students' Expressive Writing Competence? *American*

Educational Research Association "Understanding Complex Ecologies in a Changing World", 30.4-4.5.2010, Denver, Colorado, USA.

41. Padeliadu, S., Sideridis, G. & Rothou, G. (2011). Component skills of beginning readers in Greek: morphological awareness, phonological awareness and vocabulary skills, *17th European Conference on Reading, 31/7-3/8, Mons.*
42. Rothou, K.M., & Padeliadu, S. (2011). Predictions of reading in Greek based on compound awareness, phonological awareness and vocabulary skills. Poster presented in *The First ELDEL International Conference on Reading, Spelling and Writing Development, 4-5th June, Prague.*
43. Rothou, K.M., Padeliadu, S. & Sideridis, G. (2012). Predicting early reading in Greek language: the contribution of phonological awareness and nonphonological language skills. *3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, 25-28 October, Brussels.*
44. Padeliadu, S., & Chideridou-Mandari, A. (2013). Being a parent and not a teacher: The case of Specific Learning Disabilities. *9th International Conference of European Research Network about Parents in Education. 4-6th September, Lisboa, Portugal.*
45. Bibou-Nakou, A., Padeliadu, S., & Pavlopoulos, V. (2013). Children's and adolescents' views regarding their participation in school: Comparative analysis of native and migrant students. *15th International Congress of European Society for Child and Adolescent Psychiatry, 6-10th July, Dublin, Ireland.*
46. Mouzaki, A., Simos, P., Sideridis, G.D., Padeliadu, S., Antoniou, F. (2013). The contribution of executive function skills to reading ability and disability: initial findings in a transparent orthography. *Cognitive Science Conference organized by the Department of History and Philosophy of Sciences. 6-9 June, University of Athens.*
47. Mouzaki, A., Simos, P., Sideridis, G. D., Padeliadou, S. & Antoniou, F. (2014). The contribution of executive function skills to reading ability and disability: Findings from a transparent orthography. Oral presentation at the *9th International Conference of British Dyslexia Association "Creating Impact through Innovation". Guildford, Surrey, UK, 3/27-29.*
48. Rothou, K. & Padeliadu, S. (2014). Syntactic awareness skills of Greek children with reading disabilities. Oral presentation at the *9th International Conference of British Dyslexia Association "Creating Impact through Innovation". Guildford, Surrey, UK, 3/27-29.*
49. Padeliadu, S., Papanikolaou, G., & Giazitzidou, S. (2014). Implementing inclusive education in Greece through co-teaching. *8th International Scientific Conference for Special Education and Rehabilitation, 7-9 November, Belgrade, Serbia.*

50. Padeliadu, S. (2015). Literacy and cognitive profiles of children with reading disabilities in Greek: evidence from the field. (Invited speaker). *Symposium of Child Language Committee, "Language and Literacy Challenges in Diverse Populations, IALP*, 26-26 June, Thessaloniki.
51. Padeliadu, S. & Chideridou-Mandari, A. (2016). Dyscalculia: A study with Secondary Mathematics Teachers. *8th International Conference for Theory and Practice in Education: Lifelong Learning*, 1-3 September, Budapest, Hungary.
52. Delgado, P., Vargas, C., Ziegelstein, K., Antoniou, F., Padeliadu, S., BenYehudah, G., Ackerman, R & Salmerón, L. (2017). Reading Comprehension of Print and Digital Texts: A Metaanalysis. *International scientific conference "Books and screens and the reading brain"*, 27-29 September, Lithuania.
53. Παντελιάδου, Σ., Χιδερίδου-Μανδάρη, Α., Παπά, Μ. (2017). Δυσκολίες και προκλήσεις στην ανάπτυξη διαφοροποιημένων σχεδίων διδασκαλίας. *Διεθνές επιστημονικό συνέδριο «Διαφοροποίηση διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών»*, 26-27 Μαΐου, Λευκωσία.
54. Padeliadu, S. (2018). Learning Disabilities: A Multi-faceted Challenge. (Invited speaker). *26th Annual World Congress of Learning Disabilities " The Turbulent Times: Confronting Challenges in Emergent Adulthood*, 7-8 September, Chania, Crete.
55. Padeliadu, S. & Antoniou, F. (2019). Cognitive characteristics of students with and without reading disabilities: their changing: role in reading development. *43rd Annual IARLD Conference for Research in Learning Disabilities*, 23-25 June, Hersonissos, Crete.
56. Papakostas, A., Fragkouli, K., Antoniou, F., Padeliadu, S., Mouzaki, A. (2019). Can second graders at risk for LD improve their reading and spelling competencies through an interventional program? Announcement presented at *43rd Annual IARLD Conference for Research in Learning Disabilities*, 23- 25 June, Hersonissos, Crete.
57. Γιαζιτζίδου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2022). Η σημασία της φωνολογικής επίγνωσης στη διάκριση της δυσλεξίας σε Έλληνες μαθητές πρώτων και τελευταίων τάξεων δημοτικού. *25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, 13-15 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
58. Παντελιάδου, Σ. & Σπένδα, Ν. (2022). Η σημασία της αναγνωστικής ευχέρειας και η αξιολόγησή της μέσω της σιωπηρής ανάγνωσης. *25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, 13-15 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
59. Chideridou– Mandari, A., Giazitzidou, S., & Padeliadu, S. (2023). Working Memory mediating Word Problem Solving in students with and without Reading Disabilities. Conference presentation at *EARLI Conference*, 22-26 August, Thessaloniki, Greece.
60. Voulgari, A. & Padeliadu, S. (2023). Perfectionism and Resilience: The Role of Gender. Conference presentation at *EARLI Conference*, 22- 26 August, Thessaloniki, Greece.

61. Παντελιάδου, Σ. (1992). Δάσκαλοι/ες και σχολική ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο, «Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Όραμα και επιδίωξη για το παιδί του δημοτικού σχολείου», 16-17 Μαΐου, Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα.*
62. Κογκίδου, Παντελιάδου, Σ., Χεππάκη, Α. (1992). Ενισχυτική διδασκαλία και δημιουργική απασχόληση για παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο, «Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Όραμα και επιδίωξη για το παιδί του δημοτικού σχολείου», 16-17 Μαΐου, Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα.*
63. Παντελιάδου, Σ. (1993). Σχολική αποτυχία και νεανική παραβατικότητα. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο, «Εφηβεία», 14-15 Μαΐου, Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας, Ιωάννινα.*
64. Παρασκευόπουλος, Σ. και Παντελιάδου, Σ. (1993). Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Μαθητεία στην προστασία του περιβάλλοντος. *3ο Συνέδριο Περιβαλλοντικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, 6-9 Σεπτεμβρίου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μόλυβος.*
65. Παρασκευόπουλος, Σ. και Παντελιάδου, Σ. (1993). Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: μια άμεση παρέμβαση για τη μακροπρόθεσμη προστασία του περιβάλλοντος. *15ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Βιολογικών Επιστημών, 21-24 Απριλίου, Φλώρινα, Καστοριά.*
66. Παντελιάδου, Σ. (1994). Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες: περιεχόμενο και προοπτικές. *1ο Πανελλήνιο Συμπόσιο, «Η εκπαίδευση των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, περιεχόμενο και προοπτικές». Εταιρεία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής, Κομοτηνή.*
67. Κογκίδου, Δ., Παντελιάδου, Σ., Τρέσσου, Λ. (1994). Παρουσίαση του Προγράμματος Θεσσαλονίκης. *Συνέδριο Εκπαιδευτική Πολιτική για τις Λιγότερο Ευνοημένες Ομάδες, 28 Ιανουαρίου, 3ο Πρόγραμμα Ενσωμάτωση Μη Ευνοημένων Ομάδων Περάματος. Πέραμα.*
68. Παντελιάδου, Σ., Παπαδιώτη, Ε., Προκόβας, Χ., Σανδραβέλης, Α. (1994). Μητέρες παιδιών με ειδικές ανάγκες: Παράγοντες ισορροπίας και διαταραχής στην εκπλήρωση του ρόλου τους. *Πανελλήνιο Συνέδριο «Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο», 1-3 Δεκεμβρίου, Εθνικός Οργανισμός Πρόνοιας (ΕΟΠ). Αθήνα.*
69. Παντελιάδου, Σ. και Παρασκευόπουλος, Σ. (1994). Οι αντιλήψεις των παιδιών για το αστικό περιβάλλον. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Βιολογικών Επιστημών, 5-7 Μαΐου, Βόλος.*
70. Παντελιάδου, Σ. (1996). Η ετοιμότητα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος σχετικά με την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, 23-26 Μαΐου, Πάτρα.*

71. Παντελιάδου, Σ. (1996). Η σχολική ένταξη των ανθρώπων με προβλήματα ακοής: δυνατότητες και προϋποθέσεις. *1ο Συμπόσιο για το «Παιδί με προβλήματα ακοής»*, 20 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.
72. Σιδερίδης, Γ., & Παντελιάδου, Σ. (1997). Εγκυρότητα διάκρισης της Δοκιμασίας Αναγνωστικής Επίδοσης (ΔΑΕ) ως προς την αναγνώριση παιδιών με Αναγνωστικές Δυσκολίες. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
73. Παντελιάδου, Σ., Χατζόπουλος, Γ. & Πατσιοδήμου, Α. (1998). Δεξιότητες φωνολογικής επεξεργασίας και παράγοντες που επηρεάζουν τη φωνολογική ανάπτυξη. *7ο Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες»*, 21-22 Μαρτίου, Θεσσαλονίκη.
74. Παντελιάδου, Σ., & Σιδερίδης, Γ. (1999). Κατάταξη μαθητών σε δεινούς και χαμηλούς αναγνώστες με βάση τις επιδόσεις τους στη φωνολογική σταθερότητα και τη μνήμη. *7ο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 25-28 Μαρτίου, Κύπρος.
75. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ικανότητα χειρισμού προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και ανάγκες εξειδίκευσης εκπαιδευτικών. *Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 12, 13, και 14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
76. Παντελιάδου, Σ., & Νικολαραϊζή, Μ. (2000). Ανάγκες επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή: Μια ποιοτική ερευνητική προσέγγιση. *Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 12, 13, και 14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
77. Λαμπροπούλου, Β., & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα – Κριτική Θεώρηση. *Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 12, 13, και 14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
78. Παντελιάδου, Σ. (2000). Αξιολόγηση προγραμμάτων επιμόρφωσης : εμπειρική προσέγγιση. *VI Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, «Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής»*, 17-18 Μαρτίου. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
79. Παντελιάδου, Σ. & Πατσιοδήμου, Α. (2000). Απόψεις και κίνητρα των εκπαιδευτικών σχετικά με την επιμόρφωσή τους στην ειδική αγωγή. *VI Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, «Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής»*, 17-18 Μαρτίου. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
80. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Μεταγνωστικές στρατηγικές κατανόησης παιδιών με αναγνωστικές δυσκολίες και καλών αναγνωστών. *Συνέδριο «Μάθηση και Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και δεύτερης γλώσσας»*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 6-8 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
81. Κωτούλας, Β. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Στάσεις παιδιών με ή χωρίς αναγνωστικές δυσκολίες προς την ανάγνωση και την γραφή. *Συνέδριο «Μάθηση και Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και δεύτερης γλώσσας»*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 6-8 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.

82. Παντελιάδου, Σ. (2001). Η παρουσία των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία: αποκλεισμός ή ένταξη; «Έρευνα για την ελληνική εκπαίδευση», Κ.Ε.Ε., 21-23 Σεπτεμβρίου, Αθήνα. (μετά από πρόσκληση)
83. Παντελιάδου, Σ. (2001). Εκτίμηση των στάσεων των εκπαιδευτικών ως προς την επιμόρφωσή τους σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Πανελλήνιο συνέδριο «Έρευνα για την ελληνική εκπαίδευση»*, Κ.Ε.Ε., 21-23 Σεπτεμβρίου, Αθήνα. (μετά από πρόσκληση)
84. Σιδερίδης, Γ., Παντελιάδου, Σ., & Μπότσας, Γ. (2001). Γνωστικοί και μεταγνωστικοί παράγοντες στον προφορικό και γραπτό λόγο των παιδιών. Συμπόσιο Κλάδου Εξελικτικής Ψυχολογίας, *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ε.Λ.Ψ.Ε., 24-27 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
85. Νικολαραίζη, Μ. & Παντελιάδου, Σ. (2001). Μεταγνωστικές στρατηγικές και ανάγνωση: μια συγκριτική έρευνα ανάμεσα σε κωφά/βαρήκοα παιδιά και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ε.Λ.Ψ.Ε., 24-27 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
86. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2001). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς: μια εμπειρική προσέγγιση. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ε.Λ.Ψ.Ε., 24-27 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
87. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2001). Μεταγνωστικός έλεγχος της κατανόησης σε σχέση με τη βραχύχρονη μνήμη, την αποκωδικοποίηση και το ρυθμό ανάγνωσης. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ε.Λ.Ψ.Ε., 24-27 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
88. Σιδερίδης, Γ., Παντελιάδου, Σ., & Μπότσας, Γ. (2001). Διαφέρουν τα κίνητρα μαθητών δημοτικού με και χωρίς προβλήματα γλώσσας; Μια συγκριτική μελέτη. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ε.Λ.Ψ.Ε., 24-27 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
89. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικές εμπειρίες, μεταγνωστική παρακολούθηση και κατανόηση καλών και φτωχών αναγνωστών. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ε.Λ.Ψ.Ε., 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
90. Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2003). Η συνδρομή των μεταγνωστικών ερευνών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη υλικών για τη διδασκαλία της γλώσσας, Εισήγηση στην *Επιστημονική Διημερίδα «Βιβλία, υλικά λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη»*, 13-14 Δεκεμβρίου, Βόλος: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
91. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικές εμπειρίες, μεταγνωστική παρακολούθηση και κατανόηση καλών και φτωχών αναγνωστών, Εισήγηση στο *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, Ρόδος, 21 – 24 Μαΐου 2003.
92. Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2004). Η συμβολή της μεταγνωστικής έρευνας στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη Γλώσσα στην τάξη. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ « Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»*, Αργυρούπολη, 16-17 Οκτωβρίου.

93. Κωτούλας, Β., Μπότσας, Γ., & Παντελιάδου, Σ. (2005). Στάση και κίνητρα των μαθητών της Α τάξης απέναντι στο γραπτό λόγο. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ, «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση»*, 14-16 Οκτωβρίου, Βόλος.
94. Παντελιάδου, Σ. & Μπέλιου, Β. (2005). Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: Η ιδιαίτερη συμβολή της φωνολογικής επίγνωσης. Εισήγηση στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ, «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση»*, 14-16 Οκτωβρίου, Βόλος.
95. Βεκύρη, Ι. & Παντελιάδου, Σ. (2006). Προσαρμογές διδασκαλίας για μαθητές με ΜΔ: Επιλογές και αντιστάσεις εκπαιδευτικών. *3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.)*, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
96. Βαβουγιός, Δ. & Παντελιάδου, Σ. (2006). Ανάλυση διαφοροποιημένης διδασκαλίας φυσικών επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. *3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.)*, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
97. Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., Βαβουγιός, Δ., Παντελιάδου, Σ. (2006). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. *3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.)*, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
98. Παντελιάδου, Σ & Τσελφές, Β. (2006). Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εξ αποστάσεως μαθημάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. *3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.)*, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
99. Παντελιάδου, Σ. (2006). Ο ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών στη διάγνωση και την αντιμετώπιση των ΜΔ. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Συλλόγου Γονέων Παιδιών με Δυσλεξία και Μαθησιακά Προβλήματα Θεσσαλονίκης – Β. Ελλάδος: Μαθησιακές Δυσκολίες «Δικαίωμα στην ζωή- Δικαίωμα στη γνώση»*, 11-12 Νοεμβρίου, 2006, Θεσσαλονίκη. (μετά από πρόσκληση)
100. Παντελιάδου, Σ. (2007). Μαθησιακές Δυσκολίες: στοιχεία αποτελεσματικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής της Εταιρίας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης»*, Αθήνα, 26-29 Απριλίου.
101. Παντελιάδου, Σ. (2007). Ειδική Αγωγή: από τα ερωτήματα στις απαντήσεις & αντιστρόφως. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής της Εταιρίας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης»*, Αθήνα, 26-29 Απριλίου. (προσκεκλημένη κεντρική ομιλία).
102. Παντελιάδου, Σ. (2007). Τα δικαιώματα των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στην Εκπαίδευση. *Πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Οι κωφοί στην ελληνική πραγματικότητα»*, 7-9 Σεπτεμβρίου, Πάτρα. (μετά από πρόσκληση)
103. Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2007). Η συμβολή του προφορικού λόγου στην ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών σε μαθητές δημοτικού και γυμνασίου. *11ο*

συνέδριο πανελληνίου συλλόγου λογοπεδικών, «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης», 23-25.11.2007, Αθήνα.

104. Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2008). Η εξέλιξη της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών δημοτικού και γυμνασίου. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 29.05-01.06.2008, Αθήνα.
105. Παντελιάδου, Σ. (2008). Συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων, αποδοτικότερα αποτελέσματα. *9ο Παγκύπριο Συνέδριο Δυσλεξίας «Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και μαθησιακές δυσκολίες»*, 18-19 Οκτωβρίου, Λευκωσία.
106. Αντωνίου, Φ. & Παντελιάδου, Σ. (2009). Ενίσχυση της επίδοσης των παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη γραπτή έκφραση. *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)*, 14 - 17.05.2009, Βόλος.
107. Παντελιάδου, Σ. (2009). Η εκπαίδευση και η επιμόρφωση στην ειδική αγωγή: στόχοι και περιεχόμενο. *Προσκεκλημένη ομιλία στο επιστημονικό συνέδριο «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού»*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 22-23 Μαΐου, Ρέθυμνο.
108. Παντελιάδου, Σ. (2009). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Μαθησιακές Δυσκολίες. *Επιστημονικό συνέδριο «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού»*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 22-23 Μαΐου, Ρέθυμνο.
109. Παντελιάδου, Σ. (2009). Ειδική Αγωγή και μετάβαση: Καλές πρακτικές και σύγχρονες προκλήσεις. *Προσκεκλημένη ομιλία στο συνέδριο «Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών»*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 15-18 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
110. Παντελιάδου, Σ. & Χιδερίδου – Μανδαρή, Α. (2010). Μαθησιακές Δυσκολίες και εκπαιδευτικοί: εμπειρίες γονέων. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Η Ειδική Αγωγή ΑΦΕΤΗΡΙΑ εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη»*, ΕΕΠΕ, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
111. Γεωργαλά, Γ., Ζέγλη, Ε. & Παντελιάδου, Σ. (2010). Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά: Κατανόηση Κλασμάτων. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Η Ειδική Αγωγή ΑΦΕΤΗΡΙΑ εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη»*, ΕΕΠΕ, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
112. Κοτσουφάκη, Ε. & Σ. Παντελιάδου (2012). Διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών για συμβουλευτική υποστήριξη σε συνθήκες ένταξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας*, 1-4 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
113. Ρόθου, Κ.Μ., & Παντελιάδου, Σ., (2012). Η ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης σε παιδιά που μιλούν την ελληνική γλώσσα: ονοματική- επιθετική vs. ρηματική κλίση. Παρουσίαση πόστερ στο *4ο Συνέδριο, Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές*, 28-29 Σεπτεμβρίου, Πάτρα.
114. Μπίμπου-Νάκου, Α., Παντελιάδου, Σ., Βερβερίδου, Σ., Λιανού, Κ., & Χατζηλάμπου, Π. (2013). Ζητήματα πολιτισμικής επάρκειας των σχολικών ψυχολόγων σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Μια ποιοτική αξιολόγηση. *14ο Πανελλήνιο Συνέδριο*

Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς», ΕΛΨΕ, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.

115. Παντελιάδου, Σ. (2013). Πλαίσιο προγραμμάτων Ψυχολογικής Υποστήριξης στα ελληνικά πολυπολιτισμικά σχολεία. *Μεταναστευτικές διαδρομές: Σχολικοί σταθμοί και Ψυχοκοινωνικές αποσκευές*, 13-15 Δεκέμβρη, Θεσσαλονίκη.
116. Mouzaki, A., Simos, P., Sideridis, G. D., Padeliadou, S. & Antoniou, F. (2014) The contribution of executive function skills to reading ability and disability: Initial findings in a transparent orthography. *Cognitive Science Conference organized by the Department of History and Philosophy of Sciences*, University of Athens. Athens, June 6-9.
117. Παντελιάδου, Σ., Παπανικολάου, Γ. & Γιαζιτζίδου, Σ. (2014). Η εμπειρία του μοντέλου της παράλληλης στήριξης: Απόψεις των γενικών και ειδικών εκπαιδευτικών. *18^ο Διεθνές Συνέδριο στην Κοινωνική Παιδαγωγική, Πολυπολιτισμική και Ειδική Εκπαίδευση*, 14-16 Νοεμβρίου, Πάτρα.
118. Παντελιάδου, Σ., Αντωνίου Φ., Σανδραβέλης, Α. & Αλευριάδου, Α. (2015). Δείκτες ανίχνευσης ειδικών αναγνωστικών δυσκολιών σε αλβανόφωνους μαθητές. *15^ο Πανελλαδικό Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο»*, 27-31 Μαΐου, Κύπρος.
119. Παντελιάδου, Σ., Σανδραβέλης, Α. & Αντωνίου, Φ. (2015). Φωνολογική επίγνωση και βραχύχρονη μνήμη: Ο ειδικός ρόλος τους στην αναγνωστική επίδοση των δίγλωσσων μαθητών. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)*, 9-11 Οκτωβρίου.
120. Παντελιάδου, Σ. & Χιδερίδου-Μανδαρή, Α. (2015). «Φωνολογική επίγνωση και μαθησιακές δυσκολίες: Προτάσεις για το σπίτι και το σχολείο». *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Δυσλεξία στην πράξη και στην τάξη»*, 5-6 Δεκεμβρίου. (μετά από πρόσκληση)
121. Παντελιάδου, Σ. & Γιαζιτζίδου, Σ. (2015). «Αναγνωστική ευχέρεια: καλές πρακτικές και αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας». *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Δυσλεξία στην πράξη και στην τάξη»*, 5-6 Δεκεμβρίου. (μετά από πρόσκληση)
122. Παπανικολάου Γ., Παντελιάδου, Σ., Σταμοβλάσης, Δ. (2016). Ο ρόλος της διοίκησης στην υλοποίηση της συνεκπαίδευσης: απόψεις Διευθυντών, Εκπαιδευτικών και Γονέων. *1ο Επιστημονικό Συνέδριο «Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα και Προοπτικές»*, 28-29 Μαΐου, Αθήνα.
123. Παντελιάδου, Σ. (2016) Επιτελικές λειτουργίες: τι σημαίνουν για την υποστήριξη και τη διδασκαλία των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες; *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Μάθηση και εκτελεστικές λειτουργίες: Αναπτύσσοντας την προσοχή, τον προγραμματισμό και την αυτορρύθμιση»*, 1-2 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη. (μετά από πρόσκληση)
124. Παντελιάδου, Σ., Αντωνίου, Φ., Salmeron, L., Delgado, P., Yehudab, B. G., & Ackerman, R. (2017). Διαφέρει η επίγνωση στην ανάγνωση ανάλογα με το μέσο που

- χρησιμοποιείται, ψηφιακό ή έντυπο; Αναρτημένη ανακοίνωση. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, θεσμοί, κοινωνία: Ο κόσμος της ψυχολογίας». 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
125. Παντελιάδου, Σ. & Παπά, Μ. (2017). Ανάπτυξη Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. 2ο Πανελλήνιο συνέδριο σχολικής ψυχολογίας «Σχολική ψυχολογία, εκπαίδευση και κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», 19-22 Οκτωβρίου, Βόλος.
126. Αντωνίου, Φ. & Παντελιάδου, Σ. (2017). Η συμβολή της αποκωδικοποίησης στην ανίχνευση των ειδικών αναγνωστικών δυσκολιών στην Α' Δημοτικού. 2ο Πανελλήνιο συνέδριο σχολικής ψυχολογίας «Σχολική ψυχολογία, εκπαίδευση και κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», 19-22 Οκτωβρίου, Βόλος.
127. Παντελιάδου, Σ. (2017). Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: από την κατανόηση στην παρέμβαση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο ειδικής εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση», 23-26 Νοεμβρίου, Αθήνα. (μετά από πρόσκληση)
128. Παντελιάδου, Σ. (2017). Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: η εξελικτική τους φύση. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Εξελικτική διαδρομή των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών – Δυσλεξία: προσχολική, σχολική, μετασχολική ηλικία», 9-10 Δεκεμβρίου, Θεσσαλονίκη. (μετά από πρόσκληση)
129. Παντελιάδου, Σ. (2017). Εφαρμογές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. 1^ο Παιδαγωγικό συνέδριο Ημαθίας «Εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε εκπαιδευτικούς τις επιστημονικές τους εμπειρίες», 31 Μαρτίου-1 Απριλίου, Νάουσα.
130. Καραματσούκη, Α., Σανδραβέλης, Α., Παντελιάδου, Σ., & Γιαζιτζίδου, Σ. (2018). Rocket ιστορίες- φορητές εκπαιδευτικές εφαρμογές βελτίωσης της αναγνωστικής ευχέρειας. Πρακτικά εργασιών. 11^{ου} Πανελλήνιου/ Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», 19-21 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη.
131. Παντελιάδου, Σ., Αντωνίου, Φ. & Σιδερίδης, Γ. (2018). Η εξέλιξη της αναγνωστικής δεξιότητας στην ελληνική γλώσσα. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Άνθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας», 10-13 Μαΐου 2018, Θεσσαλονίκη.
132. Παντελιάδου, Σ. (2018). Ειδική Εκπαίδευση & Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Προκλήσεις: Σύγκλιση ή Απόκλιση; 15ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου "Ο ρόλος της εκπαιδευτικής έρευνας ως εξισωτή σε μια κοινωνία ανισοτήτων", 12-13 Οκτωβρίου, Λευκωσία, Κύπρος. (κατόπιν πρόσκλησης).
133. Παντελιάδου, Σ. (2018). Εκπαιδευτικοί ειδικής εκπαίδευσης: αναγκαιότητες και προσδιορισμός της ταυτότητάς τους. 9^η ημερίδα Πανελληνίας Ένωσης Ειδικών Εκπαιδευτικών, "Ο θεραπευτικός ρόλος του ειδικού παιδαγωγού", 24 Νοεμβρίου, Αθήνα.

134. Παντελιάδου, Σ., Παπά, Μ. & Απτεσλής, Ν. (2019). Η διαγνωστική εικόνα των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Συμπόσιο «Οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες πίσω από τη διάγνωση» στο 17^ο Πανελλήνιο συνέδριο ψυχολογικής έρευνας, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
135. Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2019). Διακριτή συμβολή των αναγνωστικών δεξιοτήτων στη διάγνωση των Ε.Μ.Δ. Συμπόσιο «Οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες πίσω από τη διάγνωση» στο 17^ο Πανελλήνιο συνέδριο ψυχολογικής έρευνας, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
136. Γιαζιτζίδου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2019). Προβλεπτικοί Παράγοντες Αναγνωστικής Ευχέρειας σε μαθητές με και χωρίς Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Συμπόσιο «Οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες πίσω από τη διάγνωση» στο 17^ο Πανελλήνιο συνέδριο ψυχολογικής έρευνας, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
137. Παντελιάδου, Σ., Βούλγαρη, Α. & Απτεσλής, Ν. (2019). ΔΕΠΥ και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: αξιολόγηση γνωστικών και μαθησιακών διαστάσεων, 3^ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό συνέδριο για τη Διαταραχή Ελλειμματικής προσοχής/Υπερκινητικότητας «Από το παιδί στον ενήλικα», 22-24 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
138. Παντελιάδου, Σ. (2020). Ενιαία εκπαίδευση: Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως αναγκαία συνθήκη. 19ο Παγκύπριο Επιστημονικό Συνέδριο Εκπαιδευτικού Ομίλου Κύπρου «Προκλήσεις και προοπτικές στο σύγχρονο σχολείο: μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση», 24-25 Ιανουαρίου, Λευκωσία.
139. Γιαζιτζίδου, Σ., Παντελιάδου, Σ., & Αντωνίου, Φ. (2021). Προβλεπτική αξία της αναγνωστικής ευχέρειας για τη διάγνωση της δυσλεξίας στην ελληνική γλώσσα. 14^ο Πανελλήνιο- 1^ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας «Χτίζοντας γέφυρες», Π.Σ.Λ., 28- 30 Μαΐου, ψηφιακή διεξαγωγή.
140. Παντελιάδου, Σ. (2021). Φωνολογική επίγνωση και ανάγνωση μια δυνατή σχέση. 14^ο Πανελλήνιο- 1^ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας «Χτίζοντας γέφυρες», Π.Σ.Λ., 28- 30 Μαΐου, ψηφιακή διεξαγωγή.
141. Παντελιάδου, Σ., Αντωνίου, Φ. & Σιδερίδης, Γ. (2021). Δοκιμασία Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Ανάγνωσης (ΔΑΔΑ). 14^ο Πανελλήνιο- 1^ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας «Χτίζοντας γέφυρες», Π.Σ.Λ., 28- 30 Μαΐου, ψηφιακή διεξαγωγή.
142. Χιδερίδου-Μανδάρη, Α., & Παντελιάδου, Σ. (2022). Ο προβλεπτικός ρόλος της εργαζόμενης μνήμης για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων σε παιδιά με και χωρίς ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες. 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 5-9 Οκτωβρίου, Αθήνα.

143. Parakostas, A., Antoniou, F., Ralli, A., & Padeliadu, S. (2022). Prevention and Early in Learning Difficulties: The effect of Teaching Morphological Awareness in Linguistics and Reading Skills according to a Meta-analysis and Interventions in First and Second Grade. *18th Panhellenic Conference of Psychological Research*, 5- 9 October, Athens.
144. Χιδερίδου-Μανδάρη, Α., & Παντελιάδου, Σ. (2022). Εργαζόμενη μνήμη και μαθηματική επίδοση σε παιδιά με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*, 10-13 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
145. Παντελιάδου, Σ., Βούλγαρη, Α., & Σταμοβλάσης, Δ. (2022). Τελειοθηρία και ψυχική ανθεκτικότητα: συνεξέταση εννοιών και διαστάσεων σε εφήβους. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*, 10-13 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
146. Χιδερίδου-Μανδάρη, Α. & Παντελιάδου, Σ. (2023). Οι υπολογιστικές δεξιότητες των παιδιών με Ειδικές Αναγνωστικές Δυσκολίες στη Β' και ΣΤ' τάξη του δημοτικού σχολείου. *12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, 10-12 Νοεμβρίου, Ιωάννινα.
147. Βούλγαρη, Α., & Παντελιάδου, Σ. (2023). Η ψυχοκοινωνική προσαρμογή χαρισματικών μαθητών/τριών στο ελληνικό σχολικό πλαίσιο. *12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, 10-12 Νοεμβρίου, Ιωάννινα.

ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Ίδρυση τριών Συμβουλευτικών Κέντρων για άτομα με ειδικές ανάγκες σε τρεις Δήμους της Θεσσαλονίκης (1990-1993).
- Μέλος της Β' Διαγνωστικής Ομάδας Νομού Θεσσαλονίκης (1992-1995).
- Δεκάδες διαλέξεις σε συλλόγους γονέων και εκπαιδευτικών, σε διάφορες πόλεις της Β. Ελλάδας (1991-2010).
- Μέλος της συσταθείσας Επιτροπής Αναμόρφωσης Νομοθεσίας του Υπουργείου Παιδείας (1995).
- Αναπληρωματική Εθνική Εκπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας για το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα HELIOS II.
- Υπεύθυνη Πρότυπης Δράσης Σχολικής Ενσωμάτωσης Θεσσαλονίκης, Helios II. Συντονίστρια των Δράσεων Σχολικής Ενσωμάτωσης παιδιών με ειδικές ανάγκες του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Helios II, Θεσσαλονίκη.
- Αργυρό Βραβείο Πανευρωπαϊκού Διαγωνισμού για την Ένταξη ΑμΕΑ, του Helios II, 1995.
- Παραγωγή ταινίας 35 λεπτών με τίτλο «Μαθησιακές Δυσκολίες: το Αίνιγμα». Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. 1998.
- Αντιπρόεδρος, Διδασκαλείο «Δ. Γληνός» (1998-2000).
- Διευθύντρια Μεταπτυχιακού στην «Ειδική Αγωγή», ΠΤΕΑ (2009-2011).
- Επιστημονικός κριτής για τα περιοδικά: OMER, International Journal of Intellectual Disabilities., MENTOPAS, Learning and Instruction, Ψυχολογία, Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Hellenic Journal of Psychology, Learning Disabilities: A Contemporary Journal., Παιδαγωγική Επιθεώρηση, European Psychologist, Metacognition and Learning.

- Εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία στο European Dyslexia Association.
- Επιστημονικός σύμβουλος υποστήριξης διαφοροποιημένης διδασκαλίας, Anatolia College (2017-2021).
- Επιστημονικός σύμβουλος υποστήριξης διαφοροποιημένης διδασκαλίας, Ελληνογερμανική Αγωγή (2021-2024).
- Διευθύντρια Μεταπτυχιακού με τίτλο «Παιδαγωγική Επιστήμη: Ειδική Αγωγή, Παιδαγωγική του Σχολείου, Συνεχιζόμενη εκπαίδευση», ΑΠΘ (2017- 2021)
- Εισήγηση με θέμα «Βασικές έννοιες και διάγνωση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών» στο ΠΜΣ «Επιστήμες Αναπτυξιακών Διαταραχών Επικοινωνίας», Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης Κύπρου (ΤΕΠΑΚ), 11 Μάρτιος 2021.
- Προσκεκλημένη εισηγήτρια με θέμα «Δικαιώματα και πολιτική της αναπηρίας» σε Διατμηματικό για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη με τίτλο «Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα: διεπιστημονικές προσεγγίσεις», Έδρα UNESCO, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) (2021- 2022).
- Προσκεκλημένη εισηγήτρια με θέμα «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: από γιατί στο πως», στην Επιμορφωτική Τηλε- Διημερίδα «Διαφοροποιημένη διδασκαλία & μάθηση: Πραγματικότητα, προοπτικές», ΠΕΚΕΣ Αττικής , 9-10 Απρίλιος 2021.
- Προσκεκλημένη εισηγήτρια με θέμα «Διάκριση μεταξύ δυσκολιών στη μάθηση και ειδικών Μαθησιακών Διαταραχών», στη Διαδικτυακή Ημερίδα «Εξατομικευμένη Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση και Συμβουλευτική για τις Μαθησιακές Δυσκολίες», Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης, 11-12 Ιουνίου 2021.
- Προσκεκλημένη εισηγήτρια με θέμα «Η λειτουργία των Διεπιστημονικών Επιτροπών Υποστήριξης: νέες προκλήσεις και ρόλοι» στην 1^η Επιστημονική Συνάντηση του Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας με τίτλο « Αναδυόμενες προκλήσεις σε καιρούς πανδημίας: Η αξιολόγηση των δυσκολιών μάθησης», 26 Ιανουαρίου.
- Προσκεκλημένη εισηγήτρια με θέμα “Disability and Higher Education: The Quest for Authentic Inclusivity” στο European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aristotle University of Thessaloniki and the University of Macedonia, 22- 26 August 2023.

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

- Council for Exceptional Children
- Division on Learning Disabilities
- Division on Teachers’ Training
- Division on Mental Retardation and Developmental Disabilities
- European Integration Network
- Ελληνική Εταιρία Γλώσσας και Γραμματισμού

